

## **Примерное планирование идеологической работы с учащимися.**

### **Идеология в системе воспитания**

Идеология призвана мобилизовать и объединить общество, способствовать гражданскому согласию, если в ее основе лежат общечеловеческие ценности и национальные интересы. Сегодня в условиях развития именно белорусской государственности необходимо определить систему идей, взглядов, представлений, установок о целях развития белорусского общества и конкретного человека; предложить пути и средства достижения этих целей; содержание идеалов, ценностей, интересов и потребностей, мотивов, побуждающих человека действовать в интересах государства.

Учреждения профессионально-технического и среднего специального образования призваны готовить высококвалифицированных, конкурентоспособных специалистов, обладающих способностью к профессиональному совершенствованию, развитию социальной и личностной компетентности. Достижению этих целей способствует системный подход к организации идеологической и воспитательной работы.

**Целью** идеологической работы с учащейся молодежью в современных условиях является привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства; организационное и научно-методическое обеспечение идеологической и воспитательной работы в учреждениях, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования.

#### **Задачи:**

1. Скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса, государственных и общественных организаций, семьи самих учащихся по обеспечению условий для эффективной идеологической и идейно-воспитательной работы в условиях учреждений образования.

2. Формирование у учащихся системы знаний, понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий и явлений, представлений о роли личности в истории и ее ответственности за мир, природу, окружающую среду, гражданское общество, коллектив, свою семью, за самого себя.

3. Мониторинг и анализ качества и действенности идеологического воспитания в условиях учебного заведения и его осуществление на основе данных об уровнях личностного и социально-психологического развития учащихся и ученических коллективов.

4. Формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения через увлекательные для учащихся формы активности, социально одобряемую и результативную деятельность на благо страны, своей семьи; через проявление и поддержку молодежных инициатив, связанных с основными вехами в развитии Беларуси, через проявление заботы о стар-

ших, через приумножение экономических, политических, миротворческих, культурных, спортивных и других достижений нашей страны.

5. Развитие национального самосознания и гражданской позиции в условиях учебного процесса, внучебной и досуговой деятельности учащихся.

6. Развитие навыков группоориентированного поведения и межличностного общения, лидерских качеств, активной личностной и социальной позиции.

7. Формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям; развитие навыков здорового образа жизни, самодисциплины.

8. Формирование любви к Родине и гордости за свою страну.

### **Основные методы и формы воспитания**

Современная жизнь требует от выпускников учреждений, обеспечивающих получение профессионально-технического и среднего специального образования, способности к активной, разнообразной деятельности, выработки ее новых видов, самообучению и непрерывному образованию, проявлению активной идейно-нравственной позиции.

#### *1. Диагностическая деятельность:*

- анализ успеваемости учащихся по дисциплинам общественно-гуманитарного и профессионального цикла, диагностика идейной направленности и мотивационной сферы личности;

- самодиагностика (упражнения-откровения типа "Мои пять самые...");

- взаимооценивание, индивидуальное ознакомление учащихся с результатами взаимооценочной деятельности по формированию идейной позиции;

- наблюдение и анализ результатов общественно-полезной деятельности;

- экспресс-опросы и беседы с учащимися, педагогами, родителями;

- анализ участия учащихся в информационных часах;

- анализ работы объединений по интересам общественно-политической направленности;

- обобщение независимых характеристик;

- тестирование, ранжирование, анкетирование, недописанный тезис;

- анализ взаимодействия с общественным объединением «Белорусский республиканский союз молодежи» по идеологическому воспитанию молодежи;

- прием авансирования учащегося, способствующий формированию идеального образа "Я";

- проектирование идейно-нравственного саморазвития;

- выявление для учащегося динамики его личностного роста посредством сравнения "Я-сегодняшнего" с "Я-вчерашним".

#### *2. Исследовательская деятельность:*

- совместное участие в трудовой, общественно-полезной, творческой деятельности ("Атака" – быстрое исправление недостатков, которые можно устранить силами своей группы; "Десант" – помочь добровольцев организациям; "Рейд" – операция-поход, проводимая силами добровольцев);
- деловые и ролевые игры;
- поисковая работа «Достижения моей страны», " История свершений моей семьи", "История моей страны";
- ЧТП – чередование традиционных поручений (методика смены лидеров в коллективе; методика обеспечения лидерской позиции в "своем деле" каждому воспитаннику).

*3 Учебно-познавательная и просветительская деятельность:*

- информационные часы;
- познавательные творческие дела ( лекторская группа, устный журнал, рассказ-эстафета, турнир знатоков, защита фантастических проектов);
- деловые игры общественно-политической направленности;
- встречи с людьми своей профессии, политическими и общественными деятелями, писателями, журналистами;
- изучение жизнедеятельности и взглядов выдающихся людей своей страны;
- экскурсии;
- дебат-клубы "Человек и общество", "Моя жизненная позиция", "Права молодежи" и др.
- осмысление содержания дисциплин общественного цикла, поиск дополнительных источников информации;
- выпуск радио-, телепередач, стенгазет, освещающих события общественной значимости.

*4. Ценностно-ориентационная и ценностно-поисковая деятельность:*

- экспресс-анализ негативных общественных позиций сверстников, предоставление возможности каждому самоопределиться в оценке прошедшего: а) осуждаю, б) оправдываю, в) занимаю нейтралитет;
- метод конструирования последствий того или иного выбора;
- метод решения идеально-нравственных задач (словесных, выделенных в учебном материале, возникающих в жизни и преднамеренно создаваемых педагогом);
- коллективный анализ результатов общественно-полезного дела, выявившего ценностные приоритеты учащихся;
- сочинения-размышления по публикациям в средствах массовой информации, имеющих идеологическую направленность;
- философский стол, сократовская беседа, диспут, дискуссия, открытый микрофон как формы индивидуальной и коллективной рефлексии;
- подготовка учащимися лекций, устных журналов, концертных программ, литературно-драматических композиций с идеологической направленностью;

- участие в общественно-политических мероприятиях.

## **Основы планирования воспитательной работы по идеологическому воспитанию учащихся**

<b>Цель и задачи</b>	<b>Управление воспитательным процессом</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Ответственные и исполнители</b>
<p>Цель: привитие подрастающему поколению основополагающих ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности и формирование активной гражданской и личностной позиции молодежи в становлении сильного и авторитетного государства.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- скоординированное взаимодействие участников педагогического процесса;</li> <li>-мониторинг качества и действенности идеологической работы;</li> <li>-формирование у учащихся системы знаний,</li> </ul>	<p>Диагностическая деятельность</p> <p>Методическая деятельность</p>	<p>-Анализ успеваемости учащихся по общественным дисциплинам;            -диагностика мотивационной сферы личности            -ориентационная анкета «Выявление направленности личности»            -наблюдение и анализ результатов общественной деятельности;            -анализ участия учащихся в информационных часах;            - экспресс-опросы и беседы с учащимися, педагогами, родителями;            -обобщение независимых характеристик;            -тестирование, ранжирование, анкетирование, недописанный тезис;</p> <p>-изучение и распространение опыта организации идеологического воспитания;            -повышение общественно-политического кругозора и педагогической культуры преподавателей и мастеров производственного обучения посредством организации дней информирования, тематических круглых столов, семинаров, тренингов, открытых мероприятий по обмену опытом воспитательной работы по направлению идеологическое воспитание.            -"Школы куратора", «Школа мастера производственного обучения», «Школа воспитателя»,</p>	<p>Заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, куратор учебной группы, педагог-психолог, педагог социальный, преподаватели общественных дисциплин</p> <p>Заместитель руководителя по УВР, преподаватели общественных дисциплин</p>

<p>понимания исторической и причинной обусловленности происходящих событий и явлений;</p>		<p>"Педагогические студии", конкурсы куратора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методики проведения информационных часов, акций, вечеров, устных журналов;</li> <li>-разработка коррекционных методик.</li> </ul>	
<p>-формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентаций, мотивации поведения;</p> <p>-формирование ответственного поведения, умения противостоять чуждым идеям и асоциальным проявлениям;</p> <p>- формирование любви к Родине и гордости за свою страну.</p>	<p>Организационно-воспитательная деятельность</p>	<p>Информационные часы; Лекторская группа учащихся; Радио-, теле- информационные часы; Конкурсы стенгазет «Я горжусь своей Отчизной»; Упражнение "Мои пять самые..."; Самопрезентация "Славная история моей семьи" ; Тренинг межличностного общения Выработка кодекса поведения в обществе; Поисково-ролевая игра "Человек и другие люди" Конверт откровений на тему "Позиция" Эстафета мнений "Идейная позиция – основа общества" Турнир ораторов "Нет цели святое служения Родине" Лекция-рассуждение "Толерантность белорусского народа (на примере истории православия)" Сократовская беседа "Что значит быть гражданином"</p>	<p>Заместители руководителя по учебно-воспитательной работе, куратор учебной педагог социальный, преподаватели общественных дисциплин</p>