

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЕ»

1. Учебные программы

В 2024/2025 учебном году при изучении учебного предмета «Обществоведение» используются учебные программы, утвержденные в 2024 г.

Обращаем внимание, что в учебные программы по учебному предмету «Обществоведение» внесены изменения: скорректированы цель и задачи изучения учебного предмета, расширены личностные результаты изучения учебного предмета на базовом и повышенном уровнях изучения учебного предмета.

Кроме того, в содержание учебного предмета внесены следующие изменения:

Класс	Изменения в учебной программе
IX	<p><i>Тема I. Человек:</i> в подтему «Познание человеком самого себя» включен вопрос «Подростковый возраст и его особенности».</p> <p><i>Тема II. Деятельность, общение, взаимодействие:</i> в подтему «Деятельностная сущность человека» включены вопросы: «Труд и его значение в жизни человека», «Востребованные профессии на рынке труда»; в подтему «Общение и его роль в жизни человека» включен вопрос «Виды этикета»; в подтему «Семейные отношения» включены вопросы: «Возрастные периоды жизни человека», «Отношения между поколениями», «Сохранение и укрепление традиционных белорусских семейных ценностей»; в подтему «Противоречия межличностных отношений» включен вопрос «Способы разрешения конфликтов (компромиссные, антагонистические)».</p> <p><i>Тема III. Личность, общество, государство:</i> в подтему «Социальные нормы и поведение личности» включен вопрос «Традиционные духовно-нравственные ценности и социокультурные ценности белорусского общества»; в подтему «Конституция Республики Беларусь – Основной Закон государства» включен вопрос «Изменения и дополнения, принятые в Конституцию Республики Беларусь на республиканском референдуме 27 февраля 2022 г., и направления совершенствования общественных отношений»; в подтему «Государственная власть в Республике Беларусь» включен вопрос «Всебелорусское народное собрание – высший представительный орган народовластия Республики Беларусь»; в подтему «Права и ответственность несовершеннолетних»</p>

	<p>включен вопрос «Ответственность, предусмотренная в Республике Беларусь за употребление и незаконный оборот наркотических средств».</p> <p>Расширены и конкретизированы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:</p> <p>распознавать на основе приведенных характеристик принципы формирования государственной власти в Республике Беларусь;</p> <p>характеризовать традиционные духовно-нравственные ценности и социокультурные ценности белорусского общества;</p> <p>объяснять и (или) конкретизировать примерами особенности ответственности за употребление и незаконный оборот наркотических средств в Республике Беларусь.</p> <p><i>Тема IV. Человек в мире культуры:</i></p> <p>в подтему «Медиакультура современного общества» включен вопрос «Информационная культура и информационная безопасность»;</p> <p>в подтему «Культурное разнообразие и диалог культур» включен вопрос «Сохранение и развитие национального культурного пространства Беларуси»</p>
<p>X (базовый и повышенный уровни)</p>	<p><i>Тема III. Экономическая сфера общества</i></p> <p>Расширено основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: анализировать и оценивать на основании статистических данных состояние экономики.</p> <p><i>Тема IV. Духовная сфера общества:</i></p> <p>в подтему «Мораль» включен вопрос «Императив нравственного поведения»;</p> <p>в подтему «Религия» включен вопрос «Христианство как духовная основа белорусского общества, межконфессионального мира и согласия».</p> <p>Расширено и конкретизировано основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: распознавать на основе приведенных характеристик основные добродетели</p>
<p>XI (базовый и повышенный уровни)</p>	<p><i>Тема I. Становление современной цивилизации:</i></p> <p>скорректировано название темы;</p> <p>скорректировано название вопроса «Характерные черты цивилизации XXI века».</p> <p><i>Тема II. Беларусь в современном мировом сообществе:</i></p> <p>скорректировано название темы;</p> <p>в подтему «Устойчивое развитие – модель развития XXI века» включены вопросы «Достижения Республики Беларусь в области устойчивого развития», «Приоритеты устойчивого развития в условиях конкуренции и санкционного режима»;</p> <p>в подтему «Правовые основы международных отношений» включен вопрос «Кризисные процессы в сфере международного права»;</p> <p>в подтему «Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь» включен вопрос «Национальная безопасность: риски, вызовы, угрозы».</p>

	<p>Расширено и конкретизировано основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: характеризовать место Беларуси в системе глобальных международных отношений, достижения республики в области устойчивого развития; кризисные процессы в сфере международного права, участие Республики Беларусь в Союзном государстве и ЕАЭС.</p> <p><i>Тема IV. Основные направления внутренней политики белорусского государства:</i></p> <p>в подтему «Динамика состава населения и социальная политика государства» включены вопросы: «Молодежь – стратегический резерв государства», «Особенности современной социальной политики Республики Беларусь», «Белорусские социальные ориентиры и социальные гарантии для граждан»;</p> <p>в подтему «Развитие регионов» включен вопрос «Малые города Беларуси и перспективы развития села»;</p> <p>в подтему «Развитие культуры и укрепление здоровья нации» включены вопросы «Историческая память белорусского народа», «Государственная антинаркотическая политика», «Социальные последствия наркопотребления».</p> <p>Расширены и конкретизированы основные требования к результатам учебной деятельности учащихся:</p> <p>характеризовать социальные последствия наркопотребления;</p> <p>объяснять и (или) конкретизировать примерами государственную антинаркотическую политику</p>
<p>XI (повышенный уровень)</p>	<p><i>Тема II. Беларусь в современном мировом сообществе:</i></p> <p>в подтему «Геополитическое положение и национальные интересы Республики Беларусь» включен вопрос «Концепция национальной безопасности Республики Беларусь».</p> <p>Расширено основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: характеризовать концепцию национальной безопасности Республики Беларусь, место Беларуси в системе глобальных международных отношений.</p> <p><i>Тема III. Правовая система Республики Беларусь:</i></p> <p>В подтему «Введение в белорусское право» включен вопрос «Концепция правовой политики Республики Беларусь».</p> <p>Расширено основное требование к результатам учебной деятельности учащихся: характеризовать концепцию правовой политики Республики Беларусь</p>

2. Учебные издания

Электронные версии учебных пособий, которые будут использоваться в 2024/2025 учебном году, размещены на национальном образовательном портале: <http://e-padruchnik.adu.by>.

Обращаем внимание, что в соответствии со статьей 86 Кодекса Республики Беларусь об образовании к использованию в образовательном процессе допускаются учебники, учебные пособия и иные учебные издания, официально утвержденные либо допущенные в качестве

соответствующего вида учебного издания Министерством образования Республики Беларусь, рекомендованные организациями, осуществляющими научно-методическое обеспечение образования (научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь; государственным учреждением образования «Академия образования»).

Рекомендации по работе с учебными пособиями размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

Рекомендации по изучению новых вопросов, включенных в учебную программу, размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса необходимо учитывать рекомендации «Об актуальных вопросах преподавания учебных предметов социально-гуманитарного направления в учреждениях общего среднего образования», размещенные на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Методические рекомендации, указания.](https://adu.by/)

Полная информация об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» в 2024/2025 учебном году размещена на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

3. Организация образовательного процесса при изучении учебного предмета на повышенном уровне

На II ступени общего среднего образования учебный предмет «Обществоведение» может изучаться на повышенном уровне в IX классе в объеме не более двух дополнительных учебных часов в неделю.

Рекомендации по организации изучения учебного предмета «Обществоведение» в IX классе на повышенном уровне размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

При изучении учебного предмета «Обществоведение» в X и XI классах на повышенном уровне используются электронные приложения, размещенные на ресурсе: <http://profil.adu.by>.

Методические рекомендации по организации образовательного процесса на повышенном уровне в X–XI классах учреждений общего

среднего образования с использованием учебных пособий и электронных приложений размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

4. Особенности типового учебного плана лицея

Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 24.04.2024 № 47 утвержден типовой учебный план лицея.

По учебному предмету «Обществоведение», изучаемому в лицее на повышенном уровне, установлен диапазон количества учебных часов: **от 2 до 4.**

При изучении учебного предмета «Обществоведение» на повышенном уровне распределение учебных часов следующее:

Класс	Темы учебной программы	Количество часов на изучение темы	
		при изучении учебного предмета 3 часа в неделю	при изучении учебного предмета 4 часа в неделю
X	Введение	2	2
	I. Социальная сфера общества	21	28
	II. Политическая сфера общества	24	32
	III. Экономическая сфера общества	27	36
	IV. Духовная сфера общества	21	28
	Итоговое обобщение	2	2
	Всего	97 + 8 резервных часов	128 + 12 резервных часов
XI	Введение	2	2
	I. Становление современной цивилизации	21	28
	II. Беларусь в мировом сообществе	24	32
	III. Правовая система Республики Беларусь	30	40
	IV. Основные направления внутренней политики белорусского государства	18	24
	Итоговое обобщение	2	2
	Всего	97 + 5 резервных часов	128 + 8 резервных часов

5. Особенности организации образовательного процесса

5.1. Обращаем внимание, что при организации образовательного процесса учитель обязан обеспечить выполнение требований учебной программы по учебному предмету. На основе учебной программы разрабатывается календарно-тематическое и поурочное планирование.

Цели и задачи уроков по изучению предусмотренных учебной программой тем должны быть ориентированы на достижение требований к результатам учебной деятельности учащихся, указанных после каждого раздела учебной программы.

При проведении контроля результатов учебной деятельности учащихся не допускается предъявление к ним требований, не предусмотренных учебной программой.

5.2. Особое внимание на уроках обществоведения следует уделять организации работы учащихся с различными источниками социально-гуманитарной информации (в текстовой и графической формах), включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, статистические издания, нормативные правовые акты и др.

Правильно организованная учебная деятельность с педагогически неадаптированными источниками позволяет сформировать умения различать отдельные компоненты в информационном сообщении (выделять факты, оценочные суждения, мнения и т. д.), критически оценивать и интерпретировать извлекаемую информацию.

Важное значение имеет работа с нормативными правовыми документами. Использование нормативных правовых актов на уроке обществоведения нацелено на формирование умений извлекать необходимые правовые знания из нормативных документов и использовать их для решения повседневных проблем в правовой сфере.

При организации образовательного процесса по учебному предмету «Обществоведение» следует учитывать обновление и развитие законодательной базы, связанные с изменениями и дополнениями Конституции Республики Беларусь, принятыми на республиканском референдуме 27 февраля 2022 года.

Особое внимание следует уделить следующим нормативным правовым актам, определяющим основные направления современного развития белорусского общества и государства:

1. Указ Президента Республики Беларусь от 28.06.2023 № 196 «О Концепции правовой политики Республики Беларусь».

2. Закон Республики Беларусь от 14.02.2023 № 250-З «Об основах гражданского общества».

3. Решение Всебелорусского народного собрания от 25.04.2024 № 5 «Об утверждении Концепции национальной безопасности Республики Беларусь».

5.3. Формирование функциональной грамотности учащихся. В 2023 году проведено национальное исследование качества образования (НИКО), направленное на выявление уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся. Рекомендации по результатам НИКО, которыми следует руководствоваться в целях

формирования читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, размещены на национальном образовательном портале: <https://adu.by/Главная/НИКО>.

Формирование у учащихся функциональной грамотности средствами учебного предмета предполагает развитие способностей использовать приобретаемые знания, умения и навыки для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах деятельности, общения и социальных отношений.

Процесс формирования функциональной грамотности требует от учителя использования методов и приемов обучения, позволяющих развивать инициативную, самостоятельную и творчески мыслящую личность:

коммуникативный метод, включающий приемы: дискуссия, дебаты, устная презентация, публичное выступление, высказывание собственной точки зрения, интервью и др.;

эвристический метод, включающий приемы: мозговой штурм, нахождение аналогий, функциональный анализ, эвристические наблюдения, эвристические вопросы и др.;

метод проектов, включающий приемы: выдвижение гипотезы (предположения), доказательство выдвинутой гипотезы (предположения), продолжение исследования и др.;

проблемный метод, включающий приемы: постановка проблемы, создание проблемной ситуации, анализ проблемной ситуации, нахождение причинно-следственных связей, решение проблемной ситуации и др.

Ведущая роль в формировании функциональной грамотности отводится заданиям, в основе которых лежат различные жизненные ситуации. Подобные задания не имеют четкого алгоритма решения и не являются стандартными по своей сути. Для их выполнения необходимо использовать межпредметные знания и умения, универсальные учебные действия, включающие критическое и креативное мышление, навыки поиска и переработки информации.

В образовательный процесс целесообразно включать задания, направленные:

на трактовку учащимися информации об объекте, представленной в текстовой или графической форме;

выделение сходных и различных свойств изучаемого объекта или явления;

установление сходства (аналогии) малоизученного объекта с хорошо известным в форме гипотезы;

применение приема моделирования;

формирование умения формулировать выводы на основе имеющихся данных;

нахождение путей решения проблемных жизненных ситуаций;

поиск, извлечение, интерпретацию, преобразование, оценку и критическое осмысление информации и т. д.

К 2024/2025 учебному году подготовлена серия учебно-методических комплексов (УМК) факультативных занятий по формированию функциональной грамотности средствами проектной деятельности. Полный перечень УМК факультативных занятий размещен на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Учебно-методические комплексы факультативных занятий по формированию функциональной грамотности учащихся.](https://adu.by/)

Каждый УМК для факультативных занятий включает учебную программу факультативных занятий, дидактические материалы (пособие для учащихся) и методические рекомендации (пособие для учителей).

5.4. Обращаем внимание на особенности изучения отдельных подтем, в частности, «Культурное разнообразие и диалог культур» (тема IV «Человек в мире культуры», IX класс) и «Демократия» (тема II «Политическая сфера общества», X класс).

При изучении темы «Культурное разнообразие и диалог культур» акцент необходимо сделать на конструктивных формах межкультурного взаимодействия и развитии национального культурного пространства в современных условиях.

В Республике Беларусь принята Концепция развития национального культурного пространства во всех сферах жизни общества на 2024–2026 годы, определяющая принципы развития национального культурного пространства, направления и механизмы реализации. Фрагменты данного документа можно использовать при освещении вопроса «Сохранение и развитие национального культурного пространства Беларуси», включенного в тему «Культурное разнообразие и диалог культур».

При изучении темы «Демократия» необходимо обратить внимание на формирование многоаспектного понимания учащимися понятия «демократия».

5.5. Реализация воспитательного потенциала учебного предмета. В 2024/2025 учебном году актуальными остаются реализация в образовательном процессе воспитательного потенциала учебного предмета «Обществоведение», формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к созидательному труду как главному условию развития белорусского государства. Решение этих задач должно способствовать формированию атмосферы мира и согласия в белорусском обществе и напрямую связано с достижением учащимися личностных образовательных результатов, отраженных в образовательных стандартах и учебной программе по учебному предмету.

Отбор учебного материала для уроков необходимо осуществлять с учетом его воспитательного воздействия на учащихся. Изучаемый на уроке учебный материал должен представлять образцы нравственности, патриотизма, духовности, гражданственности, гуманизма.

Принципиально важно при изучении учебного предмета «Обществоведение» на конкретных примерах с использованием материалов республиканских и региональных СМИ акцентировать внимание учащихся на тематике, связанной с мирным созидательным трудом граждан республики и достижениями нашей страны в различных сферах жизнедеятельности (наука, образование, культура, здравоохранение, экономика, спорт и др.).

Особое значение для развития интереса учащихся к социальным аспектам жизни общества и страны в целом, социальной ответственности имеет включение регионального аспекта в содержание учебного материала. Реализация региональной составляющей через проектную деятельность усиливает практическую направленность обучения.

При подборе дидактического материала для учебных занятий рекомендуется отдавать предпочтение заданиям, направленным на формирование эмоционально-ценностного отношения учащихся к изучаемым общественным явлениям, процессам. Эффективными для реализации воспитательного потенциала урока будут задания, в которых учащимся предлагается оценить изучаемые явления, процессы; проявить собственную нравственную, гражданскую позицию; высказать и обосновать свое отношение к изучаемому материалу.

На уроках обществоведения рекомендуется использовать такие методы обучения, как создание проблемных ситуаций, деловая игра, мозговой штурм, дискуссия, решение учебно-познавательных задач. При этом особое внимание следует уделять развитию культуры речи учащихся, формированию уважительного отношения к собеседнику.

5.6. Учебные программы факультативных занятий. При проведении факультативных занятий по обществоведению предлагается использовать учебные программы, утвержденные Министерством образования Республики Беларусь. Учебные программы факультативных занятий размещены на национальном образовательном портале: [https://adu.by/ Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.](https://adu.by/)

5.7. Для подготовки учащихся XI класса к централизованному экзамену (централизованному тестированию) может использоваться учебная программа факультативных занятий «Обществоведение: обобщающий курс» (2023). Учебная программа факультативных занятий размещена на национальном образовательном портале: <https://adu.by/>

Главная / Образовательный процесс. 2024/2025 учебный год / Общее среднее образование / Учебные предметы. V–XI классы / Обществоведение.

6. Дополнительные ресурсы

Полезную информацию для подготовки к учебным занятиям можно найти на следующих интернет-ресурсах:

<http://eior.by> – единый информационно-образовательный ресурс;

<https://www.belarus.by/ru/travel/heritage> – официальный сайт Республики Беларусь;

<http://www.belstat.gov.by> – официальный сайт Национального статистического комитета Республики Беларусь;

<https://pravo.by> – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь;

<http://fingramota.by> – Единый портал финансовой грамотности.

7. Организация методической работы

Для организации деятельности методических формирований учителей обществоведения в 2024/2025 учебном году предлагается единая тема **«Повышение качества образования средствами учебного предмета „Обществоведение“, в том числе в контексте формирования функциональной грамотности учащихся»**.

Цель методической работы: совершенствование профессиональной компетентности учителя по вопросам формирования функциональной грамотности учащихся.

Развитие профессиональных компетенций педагогов осуществляется через работу методических формирований: школьного, районного (городского) учебно-методического объединения учителей, школ молодого учителя и совершенствование педагогического мастерства, творческих и проблемных групп и иных. Деятельность методических формирований учителей обществоведения должна планироваться на основе анализа результатов методической работы за предыдущий учебный год с учетом требований нормативных правовых актов, предметно-методического уровня и квалификации учителей, их профессиональных интересов и запросов и должна содействовать их профессиональному развитию.

На августовских предметных секциях учителей обществоведения рекомендуется обсудить следующие вопросы:

1. Нормативное правовое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса по обществоведению в 2024/2025 учебном году: Кодекс Республики Беларусь об образовании, иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации образовательного процесса

на II и III ступенях общего среднего образования:

изменения в учебных программах по учебному предмету;

особенности изучения новых вопросов, включенных в обновленную учебную программу;

правила безопасности организации образовательного процесса в учреждениях общего среднего образования;

анализ результатов централизованного экзамена по учебному предмету «Обществоведение» по завершении обучения и воспитания на III ступени общего среднего образования (2023/2024 учебный год);

2. Анализ результатов работы методических формирований учителей обществоведения в 2023/2024 учебном году. Планирование работы методических формирований в 2024/2025 учебном году.

В течение 2024/2025 учебного года на заседаниях методических формирований учителей обществоведения рекомендуется рассмотреть теоретические и практические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся средствами учебного предмета «Обществоведение» с учетом имеющегося эффективного педагогического опыта учителей региона:

теоретические и научно-методические аспекты формирования функциональной грамотности учащихся на уроках обществоведения;

использование учебно-познавательных и практических задач на уроках обществоведения как средства становления гражданского самосознания, патриотизма и ответственной социальной позиции учащихся;

проектирование современного урока по обществоведению, направленного на формирование функциональной грамотности учащихся;

развитие навыков анализа текста и источников социально-гуманитарной информации посредством приемов критического мышления, обеспечивающих формирование читательской грамотности учащихся;

проектно-исследовательская деятельность по обществоведению как средство формирования функциональной грамотности учащихся;

воспитательный потенциал учебных занятий по обществоведению.

С целью обеспечения условий для развития профессиональной компетентности учителей в государственном учреждении образования «Академия образования» проводятся мероприятия в соответствии с Республиканским координационным планом мероприятий дополнительного образования педагогических работников (<https://clck.ru/3AJ8HA>).

Научно-информационную и организационно-методическую помощь учителям окажет журнал «Беларускі гістарычны часопіс» (государственное предприятие «Издательство «Адукацыя і выхаванне»). В журнале публикуются материалы из опыта работы лучших учителей истории и обществоведения, конспекты уроков, материалы для внеклассной работы.

