

УТВЕРЖДЕНО

Постановление  
Министерства образования  
Республики Беларусь  
19.08.2024 № 105

Учебная программа по учебному предмету  
«История Беларуси в контексте всемирной истории»  
для X класса учреждений образования,  
реализующих образовательные программы общего среднего образования,  
с русским языком обучения и воспитания

(базовый уровень)

## ГЛАВА 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящая учебная программа по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» (далее – учебная программа) предназначена для изучения учебного предмета на базовом уровне в X классе учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования.

2. Настоящая учебная программа рассчитана на 70 часов (2 часа в неделю, резервное время – 1 час).

Педагогический работник имеет право с учетом познавательных возможностей учащихся изменить количество учебных часов и последовательность изучения материала в пределах учебного времени, предназначенного для усвоения содержания учебных тем. Резервное время может быть использовано для контроля знаний и умений учащихся.

3. Цель обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на базовом уровне – обучение, развитие и воспитание личности учащегося на основе осмысления им исторического опыта белорусской нации в контексте истории человечества, формирования системы исторических знаний, традиционных ценностей, исторической памяти, национально-культурной и гражданской идентичности, обеспечивающих эффективное применение исторических знаний и умений в учебно-познавательной деятельности, в социальных практиках.

4. Задачи обучения учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» на базовом уровне:

систематизация и обобщение знаний об истории Беларуси с древнейших времен до конца XVIII в. в контекстуальном единстве с основными тенденциями всемирного общественно-исторического процесса; осмысление учащимися исторического процесса, понимание ими закономерностей, тенденций исторического развития и места Беларуси в историческом процессе;

формирование мировоззренческих убеждений и ценностных ориентиров учащихся на основе усвоения ими историко-культурного наследия Беларуси как части мирового наследия, формирования исторической памяти и национальной идентичности, принятия и следования идеям патриотизма, гражданского общества, правового государства;

развитие исторического мышления учащихся, совершенствование общеучебных и специальных способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для самостоятельного познания исторической действительности, применения исторических знаний в современной социальной практике.

5. В процессе усвоения содержания учебного материала рекомендуется использовать продуктивные, частично-поисковые (эвристические), проблемного изложения, исследовательские (практические) методы.

Рекомендуемые виды учебно-познавательной деятельности: осмысленное воспроизведение теоретического и фактологического учебного материала, работа с различными источниками исторической информации; локализация исторических процессов, явлений и событий во времени и пространстве; перекодирование вербальной информации в наглядно-образную и наоборот, иные.

Для отработки предусмотренных настоящей учебной программой видов учебно-познавательной деятельности рекомендуется использовать уроки-практикумы.

Настоящая учебная программа предусматривает проведение уроков «Наш край». Цель данных уроков – познакомить учащихся с особенностями исторического развития своего региона. При изучении краеведческого материала рекомендуется использовать историко-документальную хронику «Память»; проводить экскурсии в музеи и другие учреждения, организовывать исследовательскую деятельность учащихся.

Выбор методов обучения и воспитания, видов учебно-познавательной деятельности определяется педагогическим работником самостоятельно на основе целей и задач изучения определенной темы, сформулированных в настоящей учебной программе требований к результатам учебной деятельности учащихся, их возрастных и индивидуальных познавательных особенностей.

6. Ожидаемые результаты освоения настоящей учебной программы:

6.1. личностные результаты обучения ориентированы на формирование жизненного опыта, мировоззрения, личностной и гражданской позиции, ценностных ориентиров личности. Личностные результаты освоения содержания настоящей учебной программы выражаются в том, что учащийся:

руководствуется в своем поведении традиционными ценностями, принятыми в современном белорусском обществе;

обладает национальным самосознанием, чувством патриотизма;

демонстрирует социально активное и ответственное поведение;

проявляет готовность и способность к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству;

6.2. метапредметные результаты обучения выражаются в том, что учащийся:

определяет цели своего обучения, формулирует субъективно новые задачи в учебно-познавательной деятельности;

самостоятельно организует свою деятельность, планирует собственные учебные достижения;

осуществляет познавательную учебную деятельность на основе сформированных общеучебных навыков;

владеет логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей между фактами, доказательства и опровержения;

рационально объясняет на основе сформированных знаний и анализа собственного опыта происходящие явления и события современной жизни;

критически воспринимает информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретирует и использует ее в образовательных и общекультурных целях;

6.3. в соответствии с предметными результатами обучения учащимся необходимо усвоить теоретические знания, характеризующие исторический процесс в целом и различные стороны общественного развития; наиболее существенные причинно-следственные связи; основные исторические понятия в их системе и взаимосвязи.

Предметные результаты обучения представлены в «Основных требованиях к результатам учебной деятельности учащихся» и сформулированы в главе 2 настоящей учебной программы.

7. Содержание обучения по учебному предмету «История Беларуси в контексте всемирной истории» построено в соответствии с концентрическим принципом, что предполагает усвоение содержания учебного материала в X классе на проблемно-теоретическом уровне.

## ГЛАВА 2

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В X КЛАССЕ.

#### ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

#### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

(2 часа в неделю, всего 70 часов)

#### ВВЕДЕНИЕ (1 час)

История как наука. Функции истории. Смысл истории. Закономерности исторического развития. Исторический факт и исторический источник. Понятие «цивилизация». Периодизация истории.

#### СТАНОВЛЕНИЕ ДРЕВНЕЙШИХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ. БЕЛАРУСЬ В ДОГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕРИОД (9 часов)

Происхождение человека, природа и люди. Проблема происхождения человека. Расселение людей на континентах Земли. Появление людей на территории Беларуси. Коллективы древних людей.

Эволюция общества и экономики в древности. Периодизация истории первобытного общества на территории Беларуси. Совершенствование орудий труда и технологий. Неолитическая революция. Последствия перехода к производящему хозяйству. Открытие металлургии и ее значение. Причины и значение миграций населения. Индоевропейская экспансия на территории Беларуси. От родовой общины к соседской.

Древнейшие верования и искусство. Особенности мировоззрения древних людей. Первобытные верования. Зарождение искусства. Искусство бронзового и железного веков.

Особенности древнейших цивилизаций. Возникновение первых локальных цивилизаций в мире. Рабство в древних цивилизациях. Особенности организации власти, общества и экономики Древнего Востока. Города-государства и древние империи. Организация древнегреческого полиса. Древнеримская община и государственная власть. Белорусские земли в эпоху античности. Основные культурные достижения древних цивилизаций. Возникновение христианства.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: античность, государство, деспотия, империя, историческая память, исторический источник, исторический факт, монотеизм, мифология, неолитическая революция, религия, родовая община, соседская община, цивилизация, язычество;

хронологические рамки каменного, бронзового и железного веков, истории Древнего мира;

основные процессы социально-экономического развития первобытного общества и их особенности на территории Беларуси;

особенности организации власти, общества и экономики в древних цивилизациях;

особенности повседневной жизни древнейшего населения на территории Беларуси;

культурное наследие древних цивилизаций;

уметь:

локализовать во времени изучаемые исторические события, явления, процессы;

синхронизировать явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве регионы появления первых людей и процесс заселения территории Беларуси; использовать историческую карту как источник информации об исторических событиях, явлениях, процессах;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: античность, государство, деспотия, империя, историческая память, исторический источник, исторический факт, монотеизм, мифология, неолитическая революция, родовая община, религия, соседская община, цивилизация, язычество; конкретизировать их примерами изученных исторических событий, явлений и процессов;

характеризовать условия жизни и хозяйственную деятельность первобытных людей, политическое, социально-экономическое и культурное развитие древних государств с опорой на различные источники информации;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи: причины и последствия неолитической революции, причины и последствия миграции населения; причины и последствия возникновения религиозных верований;

сравнивать исторические факты, связанные с развитием первобытного общества на территории Беларуси и других территориях по самостоятельно выбранным критериям; формулировать аргументированные выводы о месте Беларуси во всемирной истории;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии первобытного общества и древних цивилизаций по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

отличать исторический факт от его интерпретации.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

определения собственной позиции по отношению к историческим событиям, явлениям, процессам;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;  
 выполнения творческих заданий и объяснения их результатов;  
 осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

## МИР В ЭПОХУ РАННЕГО И ВЫСОКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ. ПЕРВЫЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ БЕЛАРУСИ (19 часов)

Государства Раннего и Высокого средневековья на Западе. Великое переселение народов. Новая политическая карта Европы. Византийская империя и ее влияние на славянские народы. Особенности европейских государств Раннего и Высокого средневековья.

Европейское общество в Раннем и Высоком средневековье. Сущность феодальных отношений в Европе. Основные черты феодального общества. Пути формирования феодализма в Европе. Феодальная иерархия. Причины и последствия феодальной раздробленности. Сословия феодального общества. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Роль городов в феодальном обществе. Развитие ремесла и торговли.

Политическое и социальное развитие государств Азии в период Раннего и Высокого Средневековья. Политическая карта Азии. Арабские завоевания и их последствия. Завоевание мусульманами Индии. Особенности политической ситуации в Китае. Государственный строй в средневековых цивилизациях Азии. Традиционное общество. Особенности социальной структуры общества в странах Азии. Роль общины.

Религии в жизни средневековых обществ. Христианизация Европы. Взаимоотношения светской и церковной власти. Раскол христианской церкви. Религии в средневековых цивилизациях Азии.

Развитие культуры в Раннем и Высоком средневековье. Сохранение античного наследия. Средневековое образование. Развитие культуры в Западной Европе. Достижения в науке и культуре Византии. «Мусульманский ренессанс».

Великая славянская миграция и Беларусь. Проблема происхождения славян. Расселение славян. Пути миграции славян в Восточной Европе. Расселение славян на территории Беларуси. Племенное княжение полочан.

Древняя Русь – государство восточных славян. Образование Древнерусского государства. Белорусские земли в Древнерусском государстве. Княжеская власть. Политика первых восточнославянских

князей. Расцвет Древней Руси. Политическая раздробленность Древней Руси, ее причины и последствия.

Первые государства на территории Беларуси. Образование Полоцкого княжества. Деятельность полоцких князей по укреплению государства. Туровское княжество. Особенности политического развития Полоцкого и Туровского княжеств в XI в. Раздробленность Полоцкого и Туровского княжеств. Особенности положения Городенского княжества. Белорусские земли в составе Смоленской, Черниговской, Киевской и Волынской земель.

Борьба с внешними завоевателями. Борьба Древней Руси с кочевыми племенами. Полоцкие князья в войнах с кочевниками. Монгольское нашествие на Восточную Европу и его последствия. «Ордынское иго». Немецкая экспансия в Восточной Прибалтике. Борьба с крестоносцами.

Общество и экономика белорусских земель в IX–XIII вв. Структура общества. Роль общины. Особенности развития хозяйства. Развитие ремесел. Пути возникновения и функции древних городов Беларуси. Характер и содержание торговли.

Распространение христианства на территории Беларуси. Особенности языческого мировоззрения. Принятие и распространение христианства на Руси. Формирование церковной организации. Полоцкая и Туровская епархии. Сосуществование язычества и христианства. Религиозно-просветительская деятельность в XII в. Евфросиния Полоцкая. Кирилл Туровский. Значение принятия христианства.

Культура Беларуси в IX–XIII в. Письменность. Рукописные книги. Устное народное творчество. Характерные черты архитектуры. Декоративно-прикладное искусство.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: Великое переселение народов, государственная религия, крепостное право, натуральное хозяйство, Реконкиста, славянизация балтов, сословие, средневековье, теократия, традиционное общество, феодализм, феодальная раздробленность, халифат;

хронологические рамки Великого переселения народов, расселения славян, формирования государственности, распространения христианства на территории Беларуси;

основные тенденции политического, социально-экономического, конфессионального, культурного развития Беларуси в период Раннего и Высокого средневековья;

культурное наследие Беларуси, других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья;

уметь:

локализовать во времени изучаемые события, явления, процессы;

синхронизировать события, явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве процессы развития государственности, культуры, экономики на территории Беларуси и в других регионах мира в период Раннего и Высокого средневековья; использовать историческую карту как источник информации об истории Беларуси и других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: Великое переселение народов, государственная религия, крепостное право, натуральное хозяйство, Реконкиста, славянизация балтов, сословие, Средневековье, теократия, традиционное общество, феодализм, феодальная раздробленность, халифат; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

характеризовать основные тенденции политического, социально-экономического, культурного, конфессионального развития Беларуси и других регионов мира в Раннее и Высокое средневековье с опорой на различные источники информации, место Беларуси в этих процессах; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими явлениями и процессами, происходившими на территории Беларуси и в других регионах мира в период Раннего и Высокого средневековья;

сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в период Раннего и Высокого средневековья, по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии Беларуси и других регионов мира в период Раннего и Высокого средневековья по самостоятельно

определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии Беларуси в период Раннего и Высокого средневековья, исторических личностях, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, глобальной компьютерной сети Интернет (далее – интернет) и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам развития Беларуси в период Раннего и Высокого средневековья и ее месте в мировом историческом процессе;

отличать исторический факт от его интерпретации;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в средствах массовой информации (далее – СМИ);

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

## РАЗВИТИЕ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ В ПОЗДНЕМ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. БЕЛАРУСЬ В ПЕРИОД ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА ЛИТОВСКОГО, РУССКОГО И ЖЕМОЙТСКОГО (15 часов)

Основные тенденции политического развития цивилизаций в Позднем средневековье. Создание централизованных государств в Западной Европе. Формирование сословно-представительных органов. Византия в период Позднего средневековья. Особенности складывания российской государственности. Восточные деспотии.

Социально-экономическое развитие цивилизаций в Позднем средневековье. Влияние товарно-денежных отношений на социальную структуру европейского феодального общества. Экономические изменения в средневековом городе. Появление мануфактурного

производства. Особенности социально-экономического развития стран Востока.

Духовное развитие цивилизаций в Позднем средневековье. Роль церкви в политической, экономической и культурной жизни европейских государств. Значение религии для этнической консолидации. Гуситское движение. Основные достижения мировой культуры в период Позднего средневековья.

Образование Великого Княжества Литовского (далее – ВКЛ), деятельность великих князей по укреплению государства. Политическая ситуация в Восточной Европе в середине XIII в. Причины образования нового государства. Пути вхождения восточнославянских земель в новое государство. Деятельность великих князей по формированию территории государства. Значение древнерусского наследия в организации ВКЛ.

Государственный строй и система управления. Внутриполитическая борьба в ВКЛ в конце XIV в. Усиление великокняжеской власти во время правления Витовта. Борьба за власть после смерти Витовта. Изменения в государственном управлении к концу XV в., переход к сословно-представительной монархии.

Внешняя политика ВКЛ. Кревская уния и ее последствия. Борьба с крестоносцами. Грюнвальдская битва и ее значение. Причины столкновения интересов ВКЛ и Московского великого княжества.

Развитие феодальных отношений в ВКЛ. Поземельные отношения в ВКЛ. Сословия феодального общества: права, обязанности и привилегии. Пути формирования зависимого крестьянства. Начало закрепощения крестьян на территории Беларуси.

Развитие городов, ремесел и торговли на территории Беларуси. Развитие белорусских городов и местечек. Распространение магдебургского права. Города – центры ремесла и торговли.

Религиозная жизнь на территории Беларуси. Православная церковь в ВКЛ. Изменение религиозной политики в ВКЛ после заключения Кревской унии. Распространение католицизма. Попытки заключения церковной унии.

Культура Беларуси во второй половине XIII–XV в. Характер культурных процессов в ВКЛ. Культовое и оборонительное зодчество. Литература. Развлечения и праздники.

Формирование белорусской народности. Условия формирования белорусской народности. Складывание этнической территории. Формирование этнического самосознания. Самоназвания белорусов. Гипотезы происхождения названия «Белая Русь». Старобелорусский язык. Повседневная жизнь и быт населения Беларуси. Единство материальной и духовной культуры белорусской народности.

Урок-практикум.  
 Урок обобщения.  
 Урок «Наш край».

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: магдебургское право, мануфактура, народность, привилей, сейм, сословно-представительная монархия, уния, централизованное государство, этническое самосознание;

основные тенденции политического, социально-экономического, конфессионального, культурного развития Беларуси в период Позднего средневековья;

культурное наследие Беларуси, других регионов мира в период Позднего средневековья;

уметь:

локализовать во времени изучаемые события, явления, процессы;

синхронизировать события, явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве исторические события, явления, процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в период Позднего средневековья; использовать историческую карту как источник информации об истории Беларуси и других регионов мира в период Позднего средневековья;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: магдебургское право, мануфактура, народность, привилей, сейм, сословно-представительная монархия, уния, централизованное государство, этническое самосознание; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений и процессов);

характеризовать политическое, социально-экономическое, конфессиональное, культурное развитие Беларуси и других регионов мира в Позднем средневековье, результаты деятельности исторических личностей с опорой на различные источники информации, место Беларуси в этих процессах; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими явлениями и процессами, происходившими на территории Беларуси и в других регионах мира в период Позднего средневековья;

сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в период Позднего средневековья, по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии Беларуси и других регионов мира в период Позднего средневековья по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии Беларуси в период Позднего средневековья, исторических личностях, подготовленные с использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам развития Беларуси в период Позднего средневековья и ее месте в мировом историческом процессе;

отличать исторический факт от его интерпретации;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в СМИ;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

## БЕЛАРУСЬ И ЦИВИЛИЗАЦИИ МИРА В ПЕРИОД РАННЕГО НОВОГО ВРЕМЕНИ (23 часа)

Колониальная экспансия европейских государств. Великие географические открытия и начало европейского колониализма. Создание Испанской и Португальской колониальных империй. Колониальная экспансия Англии и Франции. Основные последствия европейского колониализма.

Основные тенденции политического развития цивилизаций мира. Формирование абсолютизма в западноевропейских государствах и России. Особенности военных конфликтов в Новое время. Тридцатилетняя война и ее влияние на международные отношения в Европе.

Столкновение цивилизаций Запада и Востока. Варианты ответов на вызовы Запада. Революционные потрясения в первый период Нового времени. Последствия революций, их историческое значение.

Основные тенденции социально-экономического развития цивилизаций мира. Особенности экономического развития и социальных отношений в восточных и западных цивилизациях. Первоначальное накопление капитала. Аграрный переворот. Рост мануфактурного производства. Начало промышленного переворота. Захват контроля над внешней торговлей восточных стран европейцами.

Гуманизм и Возрождение. Истоки и предпосылки Возрождения. Достижения культуры эпохи Возрождения. Особенности литературы Ренессанса. Формирование научной картины мира. Влияние гуманистических идей на общественно-политическую мысль Восточной Европы.

Реформация. Религиозные войны в Западной Европе. Контрреформация. Предпосылки и причины Реформации. Особенности реформационного движения в различных государствах. Религиозные войны. Контрреформация.

Эпоха Просвещения. Сущность и основные идеи Просвещения. Особенности Просвещения в отдельных европейских странах. Особенности политики «просвещенного абсолютизма». Эпоха Просвещения в России.

Беларусь в европейских войнах раннего Нового времени. Ливонская война и ее последствия. Военные конфликты Речи Посполитой с Российским государством в XVII в. Казацко-крестьянская война на территории Беларуси. Северная война и ее последствия для Беларуси.

Политическое развитие Беларуси в XVI–XVIII вв. Государственный строй ВКЛ в первой половине XVI в. Статуты ВКЛ 1529, 1566 гг. Люблинская уния. Образование Речи Посполитой. Борьба ВКЛ за самостоятельность. Статут ВКЛ 1588 г. Причины внутривосточного кризиса в Речи Посполитой. Попытки реформ. Разделы Речи Посполитой.

Экономическое положение Беларуси в XVI – первой половине XVII в. Предпосылки и особенности становления фольварочно-барщинного хозяйства на белорусских землях. «Волочная помера», ее значение и последствия. Города, их функции, занятия населения. Развитие внутренней и внешней торговли.

Социально-экономическое развитие Беларуси во второй половине XVII – XVIII вв. Экономический упадок и демографический спад. Пути преодоления кризиса. Социальные противоречия. Зарождение капиталистических отношений. Появление мануфактур. Магнатское предпринимательство. Попытки экономического реформирования во второй половине XVIII в.

Реформационное движение и Контрреформация в ВКЛ. Конфессиональная ситуация в ВКЛ в начале XVI в. Особенности и направления Реформации в ВКЛ. Контрреформация в ВКЛ.

Конфессиональная ситуация на территории Беларуси во второй половине XVI–XVIII вв. Положение Православной церкви во второй половине XVI в. Заключение Брестской церковной унии. Становление униатской церкви на территории Беларуси. Конфессии на территории Беларуси во второй половине XVIII в.

Гуманизм и Возрождение на территории Беларуси. Особенности эпохи Возрождения на территории Беларуси. Франциск Скорина – белорусский первопечатник, просветитель, философ и гуманист. Последователи Франциска Скорины. Достижения белорусской культуры в эпоху Возрождения.

Развитие образования и научных знаний в Беларуси. Система образования в XVI–XVII вв. Виленская иезуитская академия. Общественно-политическая мысль в XVI–XVII вв. Симеон Полоцкий. Эпоха Просвещения на территории Беларуси. Реформы Эдукационной комиссии. Развитие научных знаний в XVII–XVIII вв.

Культура Беларуси в второй половине XVI–XVIII в. «Сарматизм» и барокко в белорусской культуре конца XVI–XVIII в. Книжное дело и литература. Архитектура. Изобразительное искусство. Музыка и крепостной театр. Народная культура. Процессы полонизации населения Беларуси.

Урок-практикум.

Урок обобщения.

Урок «Наш край».

## ОСНОВНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

### К РЕЗУЛЬТАТАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Учащиеся должны:

знать:

определения понятий: абсолютизм, буржуазная революция, Возрождение (Ренессанс), диссиденты, капитализм, колониализм, Контрреформация, полонизация, Просвещение, просвещенный абсолютизм, религиозная война, Реформация, фольварок;

основные тенденции политического, социально-экономического, конфессионального, культурного развития Беларуси в первый период Нового времени;

культурное наследие Беларуси, других регионов мира в первый период Нового времени;

уметь:

локализовать во времени изучаемые события, явления, процессы;

синхронизировать события, явления и процессы, происходившие в истории Беларуси и других регионах мира в изучаемый период;

локализовать в пространстве исторические события, явления, процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в первый период Нового времени; использовать историческую карту как источник информации об истории Беларуси и других регионов мира в первый период Нового времени;

формулировать определения понятий на основе выявления их существенных признаков: абсолютизм, буржуазная революция, Возрождение (Ренессанс), диссиденты, капитализм, колониализм, Контрреформация, полонизация, Просвещение, просвещенный абсолютизм, религиозная война, Реформация, фольварок; конкретизировать их примерами изученных исторических фактов (событий, явлений, процессов);

характеризовать политическое, социально-экономическое, конфессиональное, культурное развитие Беларуси и других регионов мира в первый период Нового времени, результаты деятельности исторических личностей с опорой на различные источники информации; переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;

устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между социально-экономическими и общественно-политическими явлениями и процессами, происходившими на территории Беларуси и в других регионах мира в первый период Нового времени;

сравнивать исторические явления и процессы, происходившие на территории Беларуси и в других регионах мира в первый период Нового времени, по самостоятельно выбранным критериям и формулировать аргументированные выводы;

систематизировать, классифицировать и обобщать изученные исторические факты о развитии Беларуси и других регионов мира в первый период Нового времени по самостоятельно определенным критериям и формулировать на этой основе аргументированные выводы;

презентовать сообщения о политическом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии Беларуси в первый период Нового времени, исторических личностях, подготовленные с

использованием различных источников информации (справочников, энциклопедий, интернета и иных);

формулировать собственные оценочные суждения по вопросам развития Беларуси в первый период Нового времени и ее месте в мировом историческом процессе;

отличать исторический факт от его интерпретации;

устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи в процессе решения учебных задач.

Применять усвоенные знания и умения для:

объяснения исторического контекста при чтении художественной литературы, просмотре фильмов, посещении музеев;

анализа современной социальной информации, представленной в СМИ;

определения собственной позиции по отношению к историческим фактам и личностям;

решения учебных и практических задач, требующих интеграции знаний из различных учебных предметов;

выполнения творческих заданий и объяснения их результатов;

осознанного поведения как представителя гражданской, этнокультурной общности, гражданина Республики Беларусь.

Итоговое обобщение (2 часа).