САМОАНАЛИЗ УРОКА

1. Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Группа:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ К-во уч-ся:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Преподаватель:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Предмет:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Тема занятия:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Форма проведения урока, его тип( Какова специфика урока? Каков его тип? Каково место данного урока в теме, разделе, курсе?) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Цели занятия(Какие образовательные, развивающие и воспитательные цели достигались на уроке? Какие из них были главными и почему? Какова их взаимосвязь? ")

7. Организационное начало урока:

• готовность преподавателя к уроку - наличие конспекта или подробного плана урока, наглядных пособий, инструментов и т.д.;

• подготовленность учащихся - дежурные, наличие тетрадей, учебников, пособий и т.д.;

• подготовленность помещения - чистота, доска, мел, освещение и т.д.

8. Организационная структура урока:

• мобилизующее начало урока;

• насыщенность урока и темп его проведения и т.д.

9. Анализ содержания учебного материала урока:

• обоснование преподавателем избранной последовательности реализации учебного материала на уроке;

• соответствие программе и уровню знаний учащихся по предмету;

• соотношение практического и теоретического материала;

• связь с жизнью и практикой и т.д.

10. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:

• цель урока и соответствие плана и конспекта урока поставленной цели;

• каково обоснование выбора формы и методов обучения и их сочетания?

• как учитывались возможности учащихся при планировании урока?

• рациональны ли выбранная структура урока и распределение времени на отдельные этапы урока?

• на каком материале или этапе урока делается главный акцент?

11. Деятельность преподавателя:

• научность и доступность изложения новых знаний;

*•* организация закрепления учебного материала;

• организация самостоятельной работы учащихся;

• проверка и оценказнаний и умений учащихся;

• чем обоснованы выбранные формы проверки и контроля знаний учащихся?

• присутствовал ли дифференцированный подход к обучению на уроке? Как он был реализован?

• за счет чего обеспечивалась работоспособность учащихся в течении всего урока?

• вопросы преподавателя и требования к ответам учащихся;

• используемые элементы образовательных технологий на уроке;

• использование проблемных творческих заданий (каких);

• задание на дом и проявление преподавателем внимания к нему;

• эффективность использования наглядных пособий, технических средств обучения;

• контакт преподавателя с группой и т.д.

12. Деятельность учащихся:

• подготовка рабочего места;

• поведение учащихся на уроке - дисциплина, прилежание, активность, внимание, умение переключаться с одного вида работы на другой и т.д.;

• интенсивность и качество самостоятельной работы учащихся;

• состояние их устной и письменной речи;

• знание учащимися теории, умение применять полученные знания;

• отношение учащихся к преподавателю;

• степень и характер участия коллектива в целом и отдельных учащихся в работе на уроке и т.д.

13. Выводы:

• выполнение плана урока;

• достижение целей урока;

• особенно интересное и поучительное на уроке;

• что произвело на уроке наибольшее впечатление;

• какие изменения целесообразно внести при повторном проведении урока на эту же тему.

• оценка урока.