

НАПРАВЛЕНИЯ И ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2018/2019 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

1. Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования (2018-2021)

(консультант – Гелясина Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент)

Цель инновационного проекта: выявить механизмы формирования у обучающихся на второй ступени общего среднего образования метапредметных компетенций.

Задачи инновационного проекта: определить содержание и структуру метапредметного результата обучения на второй ступени общего среднего образования, уточнив его особенности для учащихся 5–6 и 7–9 классов; разработать диагностическое обеспечение модели формирования комплекса предметных и метапредметных компетенций; выявить особенности процесса формирования метапредметных компетенций обучающихся в процессе освоения ими учебных программ по различным учебным предметам; создать технологическое и методическое обеспечение модели; выявить организационно-педагогические условия эффективного функционирования модели.

Результатом проекта станет сформированность у обучающихся на второй ступени общего среднего образования метапредметных компетенций.

Продукт проекта: методические рекомендации для учителей-предметников, раскрывающие содержательно-процессуальную специфику формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования.

Теоретико-методологическое обоснование проекта:

Особенности организации эффективного образовательного процесса в современной «подростковой школе» (Б.Д. Эльконин, А.Б. Воронцов, Е.В. Чудинова, Г.А. Цукерман).

Антропологические основы психолого-педагогического сопровождения подростков в образовательном процессе (Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков).

Диалогическая модель коммуникации Т.М. Дридзе, определяющая особенности образовательного процесса, направленного на формирование коммуникативных компетенций. Понимание последних как опыта ориентирования в коммуникационных процессах, адекватного понимания Другого (автора текста, собеседника, педагога, одноклассника), самоопределения и противодействия манипулятивным воздействиям в условиях «информационных войн и двойных стандартов» (Т.З. Адамьянц: научные результаты полученные в ходе реализации проекта РФФИ «Качественные индикаторы процессов самоорганизации и самоопределения в социуме», № 11-06-00503-а).

Проектирование универсальных учебных действий в условиях обучения на второй ступени общего среднего образования (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, С.В. Молчанов, Н.Г. Салмина).

Содержание, структура и особенности формирования метапредметных компетенций обучающихся (результаты НИР кафедры педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования» 2016-2017).

Теория сетевого урока (И.В. Роберт, Е.В. Гелясина, С. Афонин, А.В. Хуторской).

2. Внедрение модели организации образовательного путешествия как способа формирования метапредметных компетенций учащихся (2018-2021)

(консультанты – Лопатик Татьяна Андреевна, заведующий кафедрой педагогики и менеджмента образования, доктор педагогических наук, профессор; Шакура Светлана Дмитриевна, начальник отдела творческих методик обучения молодёжи ГУО «Академия

последипломного образования»; Пехота Галина Владимировна, методист высшей категории отдела творческих методик обучения молодёжи ГУО «Академия последипломного образования»)

Образовательное путешествие – это педагогическая модель, которая позволяет преобразовать окружающую среду в среду развития личности, соединить реальное передвижение в пространстве с освоением культурно-исторических пространств. Образовательное путешествие ориентировано не столько на приобретение фактической информации о мире, сколько на освоение историко-культурного опыта человечества. Главная цель путешествия — самопознание и самосовершенствование. Путешествие становится образовательным в том случае, когда из простого передвижения в пространстве в поисках новых впечатлений оно превращается в процесс познания мира. Отправляясь по тому или иному маршруту образовательного путешествия, обучающийся знает цели и задачи своего путешествия (куда, зачем, что получу, как буду добывать, что потом с этим буду делать и т.д.). Путешествие отличается от обычной экскурсии тем, что предполагает наличие изначальной проблемы, чтобы получился конечный результат, реальный продукт в виде новых знаний, смыслов. Главным результатом такого путешествия становится пробуждение личности, её самоопределение в культурном пространстве.

Модель организации образовательного путешествия направлена на формирование у учащихся умения учиться в разных культурных средах, по различным источникам, а не только по учебникам и с учителем. В этой связи образовательное путешествие может выступить действенным способом формирования метапредметных компетенций учащихся.

Сформированность у учащихся метапредметных компетенций позволит:

обеспечить процесс обучения учащихся в рамках любого предмета;

решить проблему разобщённости друг от друга разных научных дисциплин и, как следствие, учебных предметов;

содействовать успешности учащихся в самоопределении и профессиональном становлении;

применять способы метапредметной деятельности при решении проблем в разнообразных жизненных ситуациях.

Внедрение модели организации образовательного путешествия как способа формирования метапредметных компетенций учащихся будет способствовать развитию теоретического мышления, формированию общих способов учебных действий по освоению знаний, коммуникативных умений, личностных качеств учащихся.

3. Укараненне мадэлі фарміравання моўнай асобы ў сітуацыі блізкароднаснага білінгвізму на аснове камунікатыўна-дзеяснага падыходу на першай ступені агульнай сярэдняй адукацыі (2018-2021)

(кансультант – Шылько Таццяна Мікалаеўна, загадчык кафедры агульнай і карэкцыйнай педагогікі ДУА “Гомельскі абласны інстытут развіцця адукацыі”, кандыдат педагогічных навук, дацэнт; Сяргееўка Таццяна Яўгеньеўна, начальнік вучэбна-метадычнага аддзела дашкольнага і пачатковага навучання ДУА «Гомельскі абласны інстытут развіцця адукацыі», магістр педагогічных навук)

Адна з задач навучання беларускай мове – авалоданне мовай як сродкам зносін у працэсе фарміравання навыкаў маўленчай дзейнасці. Гэтую задачу магчыма выканаць праз камунікатыўна-дзеясны падыход, выбар якога абумоўлены наступнымі меркаваннямі.

Па-першае, камунікатыўны падыход забяспечвае матывацыю навучання, што надзвычай важна ў тых абставінах, калі ў дзяцей няма жыццёвай неабходнасці карыстацца беларускай мовай. Матывацыя забяспечваецца ўключэннем маўлення ў розныя віды дзейнасці.

Па-другое, авалоданне мовай у ходзе розных відаў дзейнасці і зыходзячы з яе найважнейшай функцыі – функцыі зносін – найбольш даступны і спрыяльны шлях.

У цэнтр увагі інвацыйнага праекта ставіцца развіццё моўнай асобы – чалавека, які чытае, піша, успрымае, размаўляе. З гэтай мэтай плануецца арганізаваць навучанне, асноўнай задачай якога будзе фарміраванне ў першую чаргу не ведаў аб мове, а ўменняў рэальна карыстацца мовай у зносінах з дарослымі і равеснікамі, інакш веданне беларускіх слоў і нават уменне будаваць сказы будзе насіць фармальны характар. Сфарміраваць навыкі вымаўлення, запамінання слоў, засваення правіл іх змянення, авалоданне ўменнем выбіраць патрэбную форму для выказвання магчыма толькі ў ходзе спецыяльна арганізаванай вучэбна-маўленчай дзейнасці.

Павышэнне эфектыўнасці навучання малодшых школьнікаў беларускай мове ў сітуацыі блізкароднаснага білінгвізму дэтэрмінуецца тэарэтычнымі асновамі пабудовы і рэалізацыі зместу пачатковай моўнай адукацыі. Многія важныя праблемы метадыкі, актуальныя для праекта, знайшлі адлюстраванне ў даследаваннях Н.М. Антановіч, Н.У. Антонай, Л.П. Падгайскага, І.І. Паўлоўскага, В.У. Протчанкі, В.І. Свірыдзенкі, М.Г. Яленскага і інш. Вучонымі-метадыстамі вызначаны аб'ект пазнання, прадмет даследавання, сістэма паняццяў метадыкі развіцця маўлення, аснову якой складаюць тэорыя маўленчай дзейнасці і лінгвістыка тэксту.

Былі ўлічаны таксама вынікі даследаванняў па метадыцы навучання мове ў сітуацыі блізкароднаснага білінгвізму (Т.М. Граковіч (Шылько), М.І. Гурскі, А.Я. Супрун, М.Г. Яленскі і інш.). Актуальнымі для інвацыйнай дзейнасці з'яўляюцца распрацаваныя М.Г. Яленскім заканамернасці і прынцыпы засваення беларускай мовы як другой.

Метадалагічнай асновай праекта выступае канцэпцыя моўнай асобы, распрацаваная ў працах Г.І. Богіна, Ю.М. Каравулава, Л.П. Крысіна, М.Г. Яленскага. У працах М.Г. Яленскага паказаны ўплыў сацыяльнага асяроддзя на фарміраванне моўнага ядра асобы вучня.

Былі прыняты да ўвагі псіхалагічныя даследаванні айчынных і замежных вучоных: Л.І. Айдарова, Б.В. Бяляева, Б.А. Бенедзіктава, Л.С. Выгоцкага, М.І. Жынкін, А.А. Лявонцьева, Т.М. Савельевай, А.Я. Супруна, К.М. Сіда. Актуальнай з'яўляецца праблема вучэбнай матывацыі, якая разглядаецца як важная псіхалагічная ўмова, што пазітыўна ўплывае на працэс авалодання беларускай мовай у сітуацыі блізкароднаснага білінгвізму. Адзначаецца важнасць вербальных і невербальных зносін, якія вызначаюцца як спецыфічны від камунікатыўнай дзейнасці, неабходны пры фарміраванні моўнай асобы. Мэтазгодна таксама разглядаць навучанне зносінам ў сітуацыі двухмоўя як дыялогу дзвюх культур на аснове інтэгратыўных характарыстык.

Фарміраванне моўнай асобы мяркуецца фарміраваць на аснове камунікатыўна-дзейнаснага падыходу, які дае магчымасць мадэляваць рэальныя зносіны ў розных відах дзейнасці, улічваючы інтэрактыўны, камунікатыўны і рэцэптыўны бакі зносін.

4. Укараненне этнакультурных тэхналогій дзеля пашырэння і ўзбагачэння адукацыйнага асяроддзя ўстановаў адукацыі (2018-2021)

(кансультанты – Слесарава Іна Мікалаеўна, дацэнт кафедры педагогікі і менеджмента адукацыі ДУА “Акадэмія паслядыпломнай адукацыі”, кандыдат педагагічных навук, дацэнт; Пашковіч Таццяна Фадзееўна, метадыст вышэйшай катэгорыі ДУА “Акадэмія паслядыпломнай адукацыі”; Доўгаль Дзмітрый Аляксандравіч, старэйшы выкладчык кафедры беларускай і рускай мовы, намеснік дэкана факультэта пачатковай і музычнай адукацыі МДУ імя А.Куляшова)

Развіццё адукацыі ў сучасных цывілізаваных грамадствах грунтуецца на нацыянальна-культурным падмурку. Гэта пацвярджаецца Законам “Аб адукацыі ў Рэспубліцы Беларусь”, дзе ў якасці аднаго з асноўных прынцыпаў названа нацыянальна-культурная аснова. Навучальная парадыгма з апорай на этнакультуру, на фальклор як сродак адукацыі – унікальная адметнасць нацыянальнай сістэмы адукацыі.

Сучасная мадэль агульнай сярэдняй адукацыі павінна ўлічваць полікультурнае асяроддзе шматнацыянальнай дзяржавы і грунтавацца на прынцыпах этнакультурнага плюралізму. З гэтай мэтай у сучасным адукацыйным працэсе павінны атрымаць шырокае распаўсюджванне этнакультурныя тэхналогіі, якія разглядаюць як сукупнасць разнастайных метадаў і прыёмаў, якія выкарыстоўваюць у этнакультурным навучанні і выхаванні асобы (С.Н. Фёдарова). Да этнакультурных тэхналогій адносяць тэхналогіі навучання праектна-даследчай дзейнасці і тэхналогіі вывучэння этнічнага светапогляду народаў, элементаў нацыянальнай сімволікі, нацыянальнага касцюма, нацыянальных святаў, традыцый і звычаяў, фальклорнай і дэкаратыўна-прыкладной творчасці, нацыянальнай кухні і інш.

Укараненне этнакультурных тэхналогій у адукацыйны працэс будзе садзейнічаць пашырэнню і ўзбагачэнню беларускамоўнага адукацыйнага асяроддзя ўстановаў адукацыі. Сучасныя педагагічныя рэаліі патрабуюць, з аднаго боку, улічваць у адукацыі нацыянальны этнакультурны фактар, з другога – ствараць умовы для пазнання культуры іншых народаў, выхавання талерантных адносін паміж людзьмі, якія належаць да розных этнасаў. Уводзяцца паняцці “этнасфера чалавека” (нацыянальна-культурнае асяроддзе чалавека), “ментальныя каштоўнасці” (нацыянальна-культурна-псіхалагічныя каштоўнасці), якія павінны быць прадстаўлены ў змесце адукацыі дзеля развіцця асобы і захавання ўнікальнасці нацыянальнай культуры. Метадалагічнае абгрунтаванне неабходнасці рэалізацыі беларускамоўнай адукацыі на аснове этнакультурнай ідэнтыфікацыі распрацавана беларускімі вучонымі (Протчанка В.У., Арлова Г.П., Болбас В.С. і інш.).

Вынікі рэалізацыі інавацыйнага праекта мнанаграннага. Плануецца, што карэнным чынам зменіцца адукацыйнае асяроддзе ўстановаў адукацыі за кошт укаранення ў змест этнакультурнага кампаненту, пашырэння ўзаемасувязей з установамі культуры і сацыяльнымі партнёрамі. Дзейнымі носьбітамі гэтых змен будуць суб’екты інавацыйнай дзейнасці, у якіх будзе адбывацца фарміраванне і развіццё этнакультурных кампетэнцый.

5. Внедрение методики сторителлинга как средства развития ключевых компетенций учащихся в информационно-развивающей среде учреждения образования (2018-2021)

(консультант – Радевич Елена Владимировна, начальник центра профессионального развития и инновационного образования ГУО «Академия последипломного образования»)

Сторителлинг – современная эффективная методика, направленная на развитие учебно-познавательной, медиа информационной и коммуникативной ключевых компетенций. Она позволяет формировать учебную мотивацию и активизировать познавательную деятельность учащихся; вызвать устойчивый интерес учащегося к освоению нового предметного содержания; научить воспринимать и перерабатывать информацию; обогащать устную и письменную речь учащихся; облегчить процесс запоминания учебного материала, развить навыки читательской грамотности.

Термин «сторителлинг» возник от английского слова (англ. «storytelling»: story - история и telling - рассказывание, представление) и в переводе означает «рассказывание историй, способ передачи информации и нахождение смыслов через рассказывание историй». Адаптацией методики сторителлинга в образовательном процессе занимались Грушевская В.Ю. [Применение метода цифрового сторителлинга в проектной деятельности учащихся], Чугунова А. [Обыкновенные истории], Маняйкина Н. В., Надточева Е. С. [Цифровое повествование: от теории к практике].

Значимость инновационного проекта определяется возможностью внедрения в образовательный процесс методики сторителлинга и разработанных педагогами и учащимися продуктов - учебных, воспитательных (поучительных) историй, представленных на различных носителях (письменные тексты, медиа тексты, комиксы,

учебные и воспитательные видеоролики, анимированные фильмы и т.д.) как средства формирования ключевых компетенций учащихся, представляющих учебно-познавательные компетенции: самостоятельная познавательная деятельность учащихся, включающая работу с информацией, элементы логической, методологической, общеучебной деятельности соотношенной с реальными познаваемыми объектами (по А.В. Хуторскому); медиаинформационные компетенции: умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, критически осмысливать и создавать медиатексты (ЮНЕСКО, Федоров А. В); коммуникативные компетенции - взаимодействие с окружающими людьми, навыки работы в группе в процессе создания историй, владение различными социальными ролями в коллективе. Учащийся должен уметь презентовать себя и продукт своей деятельности, написать статью, задать вопрос, вести дискуссию (по А.В. Хуторскому).

6. Внедрение модели реализации технологии социально-ценностной направленности изучения иностранного языка в учреждении общего среднего образования (2018-2021)

(консультанты – Кадол Федор Владимирович, заведующий кафедрой педагогики УО “Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины”, доктор педагогических наук, профессор; Починок Татьяна Викторовна, заведующий кафедрой английского языка УО “Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины”, кандидат педагогических наук, доцент; Боголюбская Вера Сергеевна, аспирант кафедры педагогики УО “Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины”)

В современном образовательном пространстве особое внимание уделяется изучению иностранного языка как учебного предмета, имеющего высокую социальную значимость. Данный факт предусматривает повышение роли учебного предмета «Иностранный язык» в системе работы общеобразовательных учреждений. Его изучение предполагает развитие поликультурной личности, способной к иноязычной коммуникации. Иноязычная коммуникативная компетенция на данном этапе развития общества выступает как социальная ценность. Это обуславливается тем, что в современном обществе существует острая необходимость в специалистах, владеющих иностранным языком, возрастающей интеграцией в обществе. В ряде образовательных документов подчеркивается положительное влияние иноязычного образования на формирование личности обучающегося. Овладевая иноязычной коммуникативной компетенцией, обучающийся наиболее полно проходит процесс социализации в современном межнациональном обществе, понимая и принимая культурные реалии других стран.

Социально-ценностное отношение предусматривает рассмотрение и оценивание не только существующих в данное время свойств объекта, но и его потенциальных возможностей, побуждающих личность к активной деятельности. Впоследствии это ведет к становлению устойчивой мировоззренческой позиции личности, Личность должна осознавать, что предлагаемый ей материал, необходим ей для дальнейшей жизнедеятельности. В то же время, образовательный процесс должен быть построен таким образом, чтобы мотивировать личность к активной деятельности и личностному принятию ценности данной деятельности.

Необходимость формирования социально-ценностного отношения к иноязычной коммуникативной компетенции должна осознаваться самим обучающимся, его родителями и преподавателями. Только в этом случае можно говорить об осознанном овладении иноязычной коммуникативной компетенцией. Иноязычное образование должно быть направлено на решение ситуаций, возникающих в процессе жизнедеятельности общества, тем самым на взаимодействие с другими людьми, в том числе средствами иностранного языка. При этом обучающийся должен понимать, что, владея иностранным языком, он может наиболее полно реализовать свои потребности и

самореализоваться как в профессиональном, так и личностном плане. Следует отдать должное популяризации иноязычного образования в обществе, что будет способствовать осознанному пониманию его социальной и личностной значимости, актуальности владения иностранным языком.

Целью инновационной деятельности является формирование иноязычной коммуникативной компетенции как социальной ценности в условиях целостного образовательного процесса у обучающихся 9-11 классов. В ходе инновационной деятельности предполагается: определить оптимальные педагогические условия формирования социально-ценностного отношения к иноязычному образованию у обучающихся в 9-11 классах; создать информационное и диагностическое обеспечение методов и форм развития социально-ценностного отношения к изучению иностранного языка у обучающихся старшего школьного возраста. В результате инновационной деятельности будут разработаны методические рекомендации, диагностические материалы по повышению эффективности процесса формирования иноязычной коммуникативной компетенции как социальной ценности.

7. Внедрение модели STEAM-образования как средства допрофильной подготовки обучающихся на II ступени общего среднего образования (2018-2021)

(консультант – Мещерякова Анжелика Анатольевна, старший преподаватель кафедры современных методик и технологий образования ГУО «Академия последипломного образования»)

STEAM-образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех пяти дисциплин (естественные науки, технологии, инженерия, искусство и математика) в единую схему обучения. По данным статистики, уровень спроса на STEAM-профессии с 2011 года возрос на 17%. В ближайшем будущем в мире будет резко не хватать инженеров, специалистов высокотехнологичных производств и т.д. В отдаленном будущем у нас появятся профессии, которые будут связаны с технологией и высокотехнологичным производством на стыке с естественными науками, в особенности будет большой спрос на специалистов по био- и нанотехнологиям. Специалистам потребуется всесторонняя подготовка и знания из самых разных областей технологии, естественных наук и инженерии.

STEAM-образование подразумевает смешанную среду, в которой ученики начинают понимать, как можно применить научные методы на практике. STEAM-образование основано на: интеграции предметных областей; междисциплинарности; применении знаний в реальной жизни; повышении уверенности в своих силах; активной коммуникации и командной работе; интересе к техническим дисциплинам; проектной деятельности. STEAM-образование направлено на гармоничное развитие аналитического мышления (STEM) и творческого воображения (АРТ).

Тема инновационного проекта базируется на следующих экспериментальных проектах в Республике Беларусь:

апробация учебных наглядных средств на основе виртуальной и дополненной реальности в учреждениях общего среднего образования;

апробация модели преемственности допрофильной подготовки и профильного обучения в системе дополнительного естественнонаучного образования детей и молодежи.

8. Реализация интегративного потенциала обществоведения в формировании ключевых компетенций и функциональной грамотности учащихся (2018-2021)

(консультант – Гирина Валентина Николаевна, заведующий кафедрой УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент)

Интеграцию знаний учащихся можно считать основой для реализации компетентностного, деятельностного, культурологического, личностно-ориентированного подходов и приобретения функциональной грамотности.

Этому будет способствовать отбор базовых (основных, ключевых, универсальных, основополагающих) компетенций, характерными признаками которых являются многофункциональность, надпредметность, междисциплинарность, интегративность.

Основополагающими, или ключевыми, компетенциями в образовании (по А.В. Хуторскому) являются ценностно-смысловые, общекультурные, учебно-познавательные, информационные, коммуникативные, социально-трудовые, компетенции личностного самосовершенствования. Интегративный социально-гуманитарный учебный предмет «Обществоведение» предоставляет уникальную возможность расширить объем компетенций обучающихся, дополнить его содержательность, функциональность.

Практическая направленность обществоведческого образования реализуется через освоение знаний, умений, которые позволят выпускнику школы быть компетентным:

в семейно-бытовой сфере (вести себя сообразно нравственным и правовым нормам семейной жизни, активно участвовать в решении семейных проблем);

в сфере трудовой деятельности (заключать и добросовестно исполнять трудовой договор, соблюдать трудовую дисциплину, совмещать работу с учёбой);

в сфере гражданско-общественной деятельности и межличностных отношений (поступать в соответствии с нравственными и правовыми нормами жизни общества, ответственно выполнять обязанности гражданина);

в сфере отношений в поликультурном обществе (проявлять толерантность, конструктивно взаимодействовать с людьми различных национальностей и вероисповеданий);

в сфере массовой коммуникации (находить, критически воспринимать и использовать информацию, передаваемую по каналам СМИ).

Своеобразием учебного предмета «Обществоведение» является необходимость отбора содержания из разных наук, поэтому важно учитывать не только достигнутый ими уровень в изучении человека и общества, но и те знания, которые получаются при их взаимодействии. Названный предмет по своей сути является интегрированным и мировоззренческим, поэтому реализация названной темы позволит усилить те содержательные компоненты в учебных предметах (история, литература, география, биология и др.) которые позволят из многообразного опыта, накопленного человечеством, взять достойные для подражания и присвоения образцы, создать личную шкалу ценностей.

Особое место и роль «Обществоведения» состоит в том, что бы обеспечивать гуманистическую направленность всех звеньев образовательного процесса. Содержание и методика изучения в инновационном режиме позволит учащимся обрести функциональную грамотность в различных сферах жизни общества, освоить компетенции, необходимые для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

9. Внедрение модели логического мышления учащихся при обучении физике и математике на II ступени обучения (2018-2021)

(консультант – Кротов Виктор Михайлович, профессор кафедры общей физики УО «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова», кандидат педагогических наук, доцент; Пархоменко Е.Н., ст. преподаватель кафедры общей физики УО «Могилевский государственный университет имени А.А.Кулешова» кандидат педагогических наук)

В соответствии с современной образовательной парадигмой, основным результатом обучения является развитие учащихся, в том числе и развитие их логического мышления, что позволит обеспечить формирование знаний и умений для продолжения

обучения. Огромным потенциалом для развития логического мышления обладает физика и математика. Теоретическим обоснованием является кандидатская диссертация Пархоменко Е.Н по теме «Формирование логического мышления учащихся 5–8 классов на основе интеграции образовательных технологий» (2017 год).

10. Внедрение технологии целенаправленного развития познавательных стратегий обучающихся в образовательный процесс учреждений общего среднего образования (2018 – 2023)

(консультанты – представители ГУО «Гродненский областной институт развития образования»)

В современном образовании меняются приоритеты, становятся важными не столько знания, сколько способы и процесс их получения. Развитие общих и специальных способностей школьников – одна из важнейших задач, которую разнообразными способами пытаются решить педагоги и психологи, проектируя для этого различные методики, образовательные технологии и модели. Особенно актуальны разработки в этой теме для одаренных детей и школьников, имеющих повышенный уровень мотивации к обучению.

Под познавательной стратегией понимается последовательность мыслительных операций и внешних действий, направленных на реализацию результата в познавательной (учебной) деятельности (А.А.Плигин).

Изучение познавательных стратегий школьников позволит осуществлять проектирование индивидуального развития ребенка в процессе учения. Анализ состава и взаимосвязей между элементами деятельности внутри индивидуальных познавательных стратегий может служить средством саморазвития ученика, выстраивания его индивидуальной траектории личностного развития внутри образовательного процесса, в ходе открытия и усвоения знаний. Учителя получают возможность анализировать ход мышления и практических действий ребенка в рамках целостных структур индивидуального опыта.

Соотнесение технологий и познавательных стратегий позволит придать образовательному процессу особую внутреннюю согласованность, которая может обеспечить результаты более высокого качества.

В реальной образовательной практике часто происходит смешение понимания способностей и деятельности. Зачастую под отсутствием специальных способностей (например, языковых, способностей к обучению иностранным языкам) понимается отсутствие мотивации, индивидуальная неприспособленность ребенка к данной образовательной технологии или среде, общие способности к обучению. Преодолению данных проблем как в определении причин низкой мотивации обучающихся, так и в повышении уровня специальных и общих способностей к обучению становится использование в образовательном процессе технологии целенаправленного развития познавательных стратегий школьников.

ПРОЦЕСС ВОСПИТАНИЯ И СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

1. Внедрение модели формирования опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования (2018-2021)

(консультант – Вязгина Валентина Ивановна, доцент кафедры содержания и методов воспитания ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент)

Целью проекта является формирование опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования в процессе образовательной деятельности средствами реализации программы «Нравственные основы этикета».

Сутью инновации является реализация практико-ориентированной программы «Нравственные основы этикета» в процессе создания следующих педагогических условий:

в содержание образования учащихся I ступени общего среднего образования будет включен курс факультативных занятий «Нравственные основы этикета» (2-4 классы), последовательно развивающий у них этическое видение мира, закладывающий фундамент нравственных знаний, умений, переживаний;

в образовательном процессе будут использоваться технологии формирования оценочных суждений, аналитических и рефлексивных умений, представляющие учащимся возможность нравственного самоопределения, осмысленной инициативы в ситуациях морального выбора;

в курсе «Нравственные основы этикета» будет внедряться система практических заданий, обеспечивающих систематическое включение учащихся данного возраста в такие виды интерактивной деятельности, которые требуют самооценки мотивов, развивают эмоционально-чувственную и волевую сферы, активизируют оценочную и рефлексивную деятельность, способствуют выработке алгоритмов нравственного поведения.

Результатом внедрения инновационной модели станет наличие опыта нравственного поведения у учащихся I ступени общего среднего образования, структурными компонентами которого являются знания (нравственно-эстетических и духовных ценностей, существующих этических норм и правил поведения); умения (принимать правильные решения в ситуациях морального выбора, разрешать конфликтные ситуации); навыки и привычки культуры поведения в быту, когнитивные и эмоционально-волевые качества.

2. Внедрение модели сетевого взаимодействия учреждений общего среднего образования сельской местности в ориентации учащихся на педагогические специальности (2018-2021)

(консультант – Рачевский Станислав Григорьевич, первый проректор ГУО «Брестский областной институт развития образования», кандидат филологических наук, доцент, член-корреспондент Международной Академии наук педагогического образования)

В обществе, в развивающейся системе дошкольного и общего среднего образования пока полностью не решена проблема повышения статуса педагогических работников, в том числе – работающих на селе, проблема более ощутимого и последовательного закрепления педагогической молодежи в учреждениях образования сельской местности. Последнее особенно снижает уровень гарантированного получения сельскими детьми качественных образовательных услуг.

В решении данной проблемы слабо используются внутрисистемные резервы. Одним из них является преодоление изолированности педагогических коллективов в их усилиях ориентировать учащихся сельских учреждений образования на востребованные на селе специальности, включая педагогические. Своевременная консолидация инициатив, возможная кооперация ряда учреждений образования в регионе и на

межрегиональном уровне в допрофильной и профильной подготовке сельских учащихся к мотивированному выбору педагогической профессии и поступлению в соответствующие высшие учебные заведения позволят опережающим способом повлиять на последующее восполнение педагогических кадров на селе.

Цель инновационного проекта, таким образом, заключается в моделировании и эффективном функционировании сети сельских учреждений общего среднего образования, в пределах которой объединяются усилия педагогов в допрофильной и профильной подготовке учащихся, направленной на выбор педагогических специальностей.

Сетевое взаимодействие и целенаправленный поиск оптимальных методов, форм, средств психолого-педагогического сопровождения учащихся, склонных к педагогической деятельности, обмен наращиваемым опытом научно-методического обеспечения педагогической профилизации сельских школьников, организация и функционирование педагогических групп и классов – пути выполнения социального заказа на учителя и воспитателя, подготовленного к работе на селе в современных социально-экономических условиях.

3. Внедрение модели формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музыкального искусства (2018-2021)

(консультант – Когачевская Татьяна Ивановна, заведующий кафедрой педагогики и психологии УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент)

Становление современного социума как информационного общества предполагает развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала человека в их тесной взаимосвязи. Одним из противоречий информационного общества и причиной глобального кризиса ученые называют отставание духовно-нравственного развития общества от уровня его научно-технического прогресса. Следовательно, гармоничное становление и развитие современного информационного общества будет возможным при условии ориентации людей на гуманистические ценности, повышения роли самого человека как ведущей производительной силы и субъекта творческой деятельности, свободного и ответственного в своих решениях и действиях. Происходящие изменения в белорусском обществе тесным образом связаны с общемировыми трансформационными процессами и сопряжены с проявлением разного рода социально-моральных рисков особую остроту и значимость приобретают проблемы социокультурного и духовно-нравственного характера.

В ноябре 2010 г. была принята Концепция национальной безопасности Республики Беларусь, где духовно-нравственная безопасность выделяется как одна из форм национальной безопасности. В качестве основных национальных интересов в социальной сфере определено «развитие интеллектуального и духовно-нравственного потенциала общества, сохранение и приумножение его культурного наследия, укрепление духа патриотизма».

Улучшение ситуации в духовно-нравственной сфере подразумевает не только деятельность по преодолению различного рода негативных социальных явлений, но и активизацию усилий по созданию благоприятных условий для духовно-нравственного развития человека. Духовность и нравственность являются основой ценностной ориентации личности. Духовность – это устремление человека к тем или иным высшим ценностям, смыслам, идеалам. Нравственные ценности исторически и социально обусловлены теми социальными отношениями, в которых оказывается человек как личность и в которых протекает его жизнедеятельность. Базовые духовные ценности выражают смысл существования человека и его жизнедеятельности, могут быть мерилем степени демократизации, гуманизации общества, взаимной ответственности людей. Духовно-нравственное воспитание должно быть направлено на формирование

нравственной культуры личности и предполагает приобщение подрастающего поколения к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям.

Искусство как практически-духовная часть культуры общества обладает значительным педагогическим потенциалом в духовно-нравственном развитии человека. Вместе с тем, в современной практике образования наблюдается недооценка искусства, а отношение к нему как «вспомогательному средству» девальвирует его роль в развитии нравственной культуры личности обучающихся. Музыкальное искусство потенциально обладает значительными возможностями приобщения учащихся к гуманистическим общечеловеческим и национальным ценностям. Эти возможности обусловлены спецификой самой музыки как искусства: ее интонационной выразительностью; способностью музыки отражать и выражать идеи и смыслы, взгляды и ценности, чувства, эмоциональные состояния и душевные переживания человека; непосредственным воздействием музыки на область чувств и разума человека на подсознательном уровне; доминированием высоких эстетических чувств красоты и гармонии, что позволяет музыке выполнять важнейшую социальную функцию облагораживания и возвышения человеческой личности. Актуализация и активизация сущностных возможностей и функций музыкального искусства ведет к полифункциональному содержательно-смысловому насыщению и возможности организации образовательного процесса на основе совокупности гуманистических общечеловеческих и национальных ценностей современного общества.

Вместе с тем необходимо констатировать отсутствие системности в работе по формированию духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музыкального искусства. Мы предполагаем, что реализация инновационного проекта «Внедрение модели формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музыкального искусства» позволит создать и апробировать оптимальные организационно-методические и психолого-педагогические условия для формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся средствами музыкального искусства.

4. Внедрение модели развития учебно-интеллектуальных умений младших школьников в процессе дополнительного образования (2018 – 2023)

(консультант – Казановская Елена Валерьевна, доцент кафедры психолого-педагогического сопровождения образования ГУО «Гродненский областной институт развития образования, кандидат педагогических наук, доцент»)

На современном этапе социокультурного развития в нашей стране к системе образования предъявляются требования по созданию условий расширения возможностей для разностороннего развития личности обучающихся, полного удовлетворения их потребностей в самовыражении и самореализации через раскрытие образовательного и личностного потенциала. Одним из условий этого является качественное овладение общеучебными умениями, интенсивное становление которых происходит на I ступени общего среднего образования. В представленном аспекте общеучебные умения можно рассматривать как основополагающие способы деятельности младших школьников, являющиеся средством развития их личности и обеспечивающие им успешность учебно-познавательной деятельности на всех ступенях непрерывного образования. Центральное место в системе общеучебных умений обучающихся занимают учебно-интеллектуальные. Они выступают регуляторами учебной деятельности человека как в системе основного, так и дополнительного образования.

Значимость данных умений в онтогенезе личностного развития человека и целенаправленность педагогической деятельности в соответствии с общественными установками подчёркивают актуальность проблемы их формирования и развития у младших школьников. Однако анализ образовательной практики констатировал противоречие между необходимостью развития указанных умений учащихся и недостаточной теоретической и методической подготовленностью к этому процессу как

учителей системы основного образования (начальных классов), так и педагогов системы дополнительного образования (ведущих факультативные занятия музыкальной направленности). Это приводит к ослаблению позиции школьника, ориентирующей его на саморазвитие и самоактуализацию в музыкальной деятельности.

Эффективное использование ресурсов дополнительного (музыкального) образования, помогает ребенку не только в раскрытии музыкальных задатков, но и в развитии как специальных исполнительских, так и всех групп общеучебных умений. Для организации продуктивного процесса в данном направлении учитель должен иметь четкое представление об особенностях осуществления учебной деятельности, в рамках которой происходит развитие всех групп общеучебных умений младших школьников вообще и учебно-интеллектуальных умений (далее – УИУ) в частности; о сущности, составе, содержании указанных умений; методике их развития у обучающихся в этой системе образования.

Дополнительное образование (ДО) в учреждениях общего среднего образования, осуществляемое, в частности, на факультативных занятиях (ФЗ) по обучению игре на музыкальном инструменте, является очень значимым, связанным с удовлетворением образовательных и личностных потребностей учащихся, компонентом образовательного процесса во внешней дифференциации обучения. В практике реализации названного сегмента ДО присутствуют некоторые негативные моменты при организации музыкально-образовательного процесса: непродуктивность осуществляемой учебной деятельности на музыкальных занятиях, преобладание репродуктивных методов обучения и их нацеленность только на развитие специальных учебных умений и навыков, связанных с решением исполнительских задач, игнорирование индивидуальных целей и интересов обучающихся в их общем и музыкальном развитии. Это приводит к ослаблению мотивации обучающихся, направленной на саморазвитие и самоактуализацию в музыкальной деятельности.

Внедрение модели и методики развития УИУ младших школьников в процессе ДО (на примере ФЗ по обучению игре на музыкальном инструменте) позволит выйти на качественно новую ступень развития общеучебных умений обучающихся вообще и УИУ в частности, что в свою очередь будет способствовать повышению качества образования, расширению возможностей для разностороннего развития личности обучающихся, полного удовлетворения их потребностей в самовыражении и самореализации.

Реализация данного инновационного проекта позволит:

1) внедрить в практику работы учреждений общего среднего образования и дополнительного образования детей и молодежи результаты прикладных научных исследований в сфере образования;

2) повысить уровень качества образования;

3) будет способствовать более полному раскрытию потенциала обучающихся; позволит обеспечить личностно ориентированный подход в образовании.

В основу проекта легли результаты диссертационного исследования «Развитие учебно-интеллектуальных умений младших школьников в процессе дополнительного образования (на примере факультативных занятий по обучению игре на музыкальном инструменте)», проведенного в соответствии с пунктом 11.11 Перечня приоритетных направлений научных исследований Республики Беларусь на 2011–2015 годы, утвержденного постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 19.04.2010 № 585. (Защита состоялась 15 сентября 2015 года на заседании совета по защите диссертаций Д 02.21.02 при учреждении образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»).

Автором создана модель развития УИУ младших школьников в процессе ДО; разработана методика развития УИУ младших школьников на ФЗ по обучению игре на музыкальном инструменте, включающая авторские методы; создано оригинальное методическое сопровождение развития УИУ младших школьников на ФЗ по обучению

игре на музыкальном инструменте, представленное ресурсным обеспечением пропедевтического и основного этапов методики, включающим авторские разработки и диагностический инструментарий.

5. Внедрение модели формирования комплекса предметных и метапредметных компетенций обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодёжи (2018-2021)

(консультант – Гелясина Елена Владимировна, заведующий кафедрой педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент)

Цель инновационного проекта: выявить механизмы формирования у обучающихся комплекса предметных (соответствующих профилю объединения по интересам) и метапредметных компетенций при освоении программ дополнительного образования.

Задачи инновационного проекта: уточнить состав предметных и метапредметных компетенций, осваиваемых обучающимися в объединениях по интересам различного профиля; выявить связь и взаимовлияние предметных и метапредметных компетенций обучающихся в условиях учреждений дополнительного образования детей и молодежи; разработать диагностическое обеспечение модели формирования комплекса предметных и метапредметных компетенций обучающихся в объединениях по интересам различного профиля; сконструировать содержательное и процессуальное обеспечение внедряемой модели; выявить организационно-педагогические условия эффективного внедрения модели формирования у обучающихся в системе дополнительного образования детей и молодежи комплекса предметных и метапредметных компетенций.

Результат проекта: сформированность у обучающихся в объединении по интересам комплекса предметных и метапредметных компетенций.

Продукт проекта: методические рекомендации для педагогов дополнительного образования детей и молодежи, раскрывающие особенности организации образовательного процесса по формированию у обучающихся комплекса предметных и метапредметных компетенций.

Теоретико-методологическое обоснование проекта:

Теоретико-методологические основы дополнительного образования детей, предусматривающие реализацию идей (Буйлова Л.Н.):

создания в дополнительном образовании зоны перспективного развития каждого ребенка,

вариативности,

создания уникального образовательного сообщества,

использования социокультурных образовательных технологий, обеспечивающих возможность освоения ребенком достижений современной науки, культуры и техники, формирования системы ценностей, раскрытия и развития индивидуальных способностей через включение в самостоятельную деятельность.

Психологические механизмы мотивации и педагогические основы развития личности обучающихся в системе дополнительного образования (Асмолов А.Г. и др.):

стратегии обновления содержания дополнительного образования детей и молодежи;

реализация компетентностного подхода в системе дополнительного образования детей и молодежи;

организация творческого пространства в системе дополнительного образования детей;

мотивация к техническому творчеству;

создание обогащенной информационно-технологической среды.

Модель продуктивного образования (М.И. Башмаков):

практическая ориентация образовательного процесса;

обеспечение самостоятельности обучающегося при освоении образовательных программ;

индивидуализация образовательного процесса;
ориентированность на расширение познавательного и социального опыта обучающихся;

командный способ работы;
моделирование реальных трудовых ситуаций.

Пути и средства формирования инженерной и информационной культуры обучающихся. Использование когнитивно-информационных технологий формирования метапредметных компетенций (Бешенков С.А., Шутикова М.И., Миндзаева Э.В.).

Тьюторское сопровождение обучающегося в системе дополнительного образования детей и молодежи (Т.М. Ковалева)

6. Внедрение модели формирования у обучающихся основ инженерно-технической компетенции в процессе реализации программ дополнительного образования технического профиля (2018-2021)

(консультант – Озем Геннадий Зенонович, заведующий кафедрой естественнонаучных дисциплин и информатики ГУО «Минский областной институт развития образования», кандидат географических наук)

Тенденцией социально-экономического развития Республики Беларусь является, с одной стороны, поступательное развитие высокотехнологичных отраслей экономики (относящихся к V и VI технологическим укладам), и с другой – недостаточная обеспеченность предприятий инженерно-конструкторскими кадрами, обусловленная низкой востребованностью инженерно-технического образования. Эффективным способом решения данной проблемы является формирование у обучающихся осознанного выбора профессий и специальностей инженерно-технического профиля в соответствии с их индивидуальными особенностями и запросами национальной экономики¹ может являться профориентационная работа в учреждениях дополнительного и общего среднего образования.

Инновационный проект направлен на развитие у детей и молодежи интереса к технике, конструированию, робототехнике, программированию посредством внедрения и распространения современных практик ориентации обучающихся на овладение инженерно-техническими профессиями в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования.

Инженерно-техническая пропедевтика достаточно традиционна и широко представлена в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи и, в определенной степени, – учреждениях общего среднего образования. Однако развитие технического творчества и формирование инженерно-технических компетенций обучающихся общего и дополнительного образования в настоящее время серьезно сдерживается:

недостаточным количеством современных общедоступных дидактико-методических разработок, обеспечивающих реализацию программ дополнительного образования технического профиля;

значительным дефицитом квалифицированных педагогов, готовых организовать учебный процесс с использованием современного оборудования и с образовательных технологий, популяризирующих инженерные профессии и формирующих инженерно-технические компетенции обучающихся;

недостаточным уровнем или отсутствием в учреждениях образования материально-технической базы для реализации образовательных программ технического и спортивно-технического профиля, связанным с недостаточным использованием потенциала взаимодействия учреждений образования с соответствующими предприятиями и

¹ Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2016 – 2020 годы (Постановление Совета Министров Республики Беларусь 28.03.2016 №250)

организациями для формирования у обучающихся устойчивого интереса к освоению указанных образовательных программ. Реализация партнерского взаимодействия обеспечит социально-экономическую целесообразность проекта.

Эффективность реализации проекта предполагается обеспечить реализацией сетевого взаимодействия учреждений образования и заинтересованных субъектов социума. Предусматривается размещение в соответствующих разделах официальных сайтов учреждений образования-участников проекта ресурсов, позволяющих обеспечить информационную поддержку педагогического сообщества по вопросам инновационных разработок и предложений в области учебной мехатроники, электроники, робототехники и других видов технического творчества, а также разработка дидактических материалов, методических рекомендаций по их использованию в процессе обучения мехатронике, робототехнике, программированию и инженерному творчеству (проектирование, моделирование, конструирование, дизайн и т.п.), видеозанятий и т.д.

Экспериментальным основанием инновации является экспериментальный проект «Апробация модели развития профессиональных компетенций учащихся в процессе технического творчества, рационализаторской и изобретательской деятельности» (УО «Брестский государственный профессионально-технический колледж приборостроения»; 2015-2017).

7. Инновационный проект по теме «Внедрение модели образовательного центра «Детский технопарк» как ресурса развития научно-технического творчества детей и молодежи» (2018-2021)

(консультант – Вабищевич Светлана Васильевна, заведующий кафедрой информатики и методики преподавания информатики БГПУ им.Танка, кандидат педагогических наук, доцент)

Одним из направлений развития Минского государственного дворца детей и молодежи предполагается организация всего образовательного процесса по направлениям технического, научно-технического и спортивно-технического творчества на принципиальных основах деятельности по типу «Детский технопарк», который будет включать центр инновационных практик «Технопрорыв», детское конструкторские бюро «Эдисоны», спортивно-технический клуб «Виразж», а также иные структурные отделения, позволяющие мобильно реагировать на технические новшества и способствовать их внедрению в образовательную практику.

Реализация инновационного проекта будет способствовать расширению партнерских связей и сотрудничества с предприятиями и организациями в области IT, инженерии и смежных дисциплин. Предлагаемая модель позволит осуществлять эффективную профориентацию детей и молодежи на профессии будущего посредством реализации допрофильного, профильного и допрофессионального образования с выходом на осознанный и мотивированный профессиональный выбор.

8. Внедрение модели формирования культуры обучающихся в сфере энергоресурсосбережения и использования ВИЭ (возобновляемых источников энергии) (2018-2021)

(консультант – Воронов Алексей Вениаминович, заместитель директора ЭкоТехноПарка – Волма филиала учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»)

В обществе, определяющей характеристикой которого является стремительно нарастающая во всех сферах деятельности динамика изменений, становится актуальным создание зон опережающего развития, которые обеспечивала бы возможность человека со школьной скамьи включаться в общественные, экономические и производственные процессы, в котором базовое, дополнительное и специальное (профессиональное) образование непосредственно было бы встроено в высокотехнологическое производство,

в региональные, национальные и мировые культурные, образовательные, экономические связи. В самой системе образования необходимо формировать сферу самых разнообразных социальных практик, реализующих идеи непрерывного образования: технопарки; кванториумы; экспериментариумы; «Город мастеров»; бизнес-инкубаторы; «Детские фермы»; переговорные площадки и т.д. на платформе современных детско-взрослых производств, охватывающих все уровни образования: дошкольное, общее среднее, дополнительное, профессиональное, высшее.

Именно формирующаяся кластерная модель образования, охватывающая все уровни образования способна генерировать самые разнообразные социальные, образовательные и производственные практики на самых приоритетных направлениях развития экономических отраслей. В этой связи, моделью функционирования рынка образовательных услуг может стать создание вертикально и горизонтально интегрированных образовательных кластеров, которые собственно и обеспечивают опережающее развитие и системные синергетические эффекты. Выбор данного подхода обусловлен формированием нового типа социального диалога к формированию партнерских связей сотрудников учреждений образования, родителей воспитанников; школ, колледжей, ВУЗов.

Инновационный проект также направлен на развитие ключевых компетенций обучающихся в контексте формирования функциональной грамотности, а также естественнонаучных компетенций на основе учебно-исследовательской деятельности и социально значимых проектов в сфере энергоресурсосбережения и использования ВИЭ (возобновляемых источников энергии).

Реализация инновационной деятельности предполагается посредством организации сетевого взаимодействия учреждений образования, социальных партнеров в сфере энергоресурсосбережения и использования ВИЭ, сотрудничества с филиалом «Ресурсный центр ЭкоТехноПарк – Волма» УО «Республиканский институт профессионального образования».

9. Внедрение модели нравственного развития личности ребенка дошкольного и школьного возраста в поликультурном образовательном пространстве на православных традициях и ценностях белорусского народа (2018 – 2021)

(консультанты – доцент кафедры психологии БГПУ им. Танка, кандидат психологических наук Л.В. Финькевич, директор Правления Общественного объединения «Центр православного просвещения преподобной Евфросинии Полоцкой» А.В. Бройко, заместитель Сопредседателя Координационного совета по вопросам сотрудничества МО РБ и БПЦ, доктор философских наук А.И. Осипов)

Инновационный проект направлен на реализацию эффективных форм и методов воспитательной работы, которые позволят решать наиболее острые социальные проблемы нашего общества и профессионально отвечать на глобальные вызовы современности.

Участниками инновационной деятельности выступят учреждения образования, которые последовательно внедряли программы факультативных курсов «Основы православной культуры» для 1 – 11 классов, имеют богатый педагогический опыт духовно-нравственного воспитания учащихся, социального партнерства с родителями и православными приходами. Этот опыт получил свое обобщение в методических пособиях, рекомендованных к внедрению в широкую педагогическую практику учреждений образования республики.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Внедрение модели формирования безопасного поведения воспитанников в условиях учреждений дошкольного образования (2018 – 2021)

(консультант – Куксова Н.А., старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и частных методик ГУДОВ «Витебский областной институт развития образования»)

Цель инновационного проекта: внедрение модели безопасного поведения воспитанников посредством создания предметно-развивающей среды в учреждении дошкольного образования.

Исходной методологической базой проекта являются:

положения концепции проектирования образования в области безопасности жизнедеятельности воспитанников, которое строится на основе взаимодействия системного, культурологического, средового, личностно ориентированного, рефлексивно-деятельностного подходов, принципа интегративности, предусматривающего тесную взаимосвязь и взаимопроникновение всех образовательных областей, включение вопросов безопасности во все виды деятельности (М.В. Погодаева, Л.В. Моисеева);

взгляды Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стёркиной, Т.В. Загвоздкиной на потенциальные возможности образовательной среды по формированию культуры безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста при совокупности осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье;

подходы Т.Г. Хромцовой, Р.Б. Стеркиной, А.И. Садретдиновой к дошкольному образованию как механизму формирования ответственного отношения детей дошкольного возраста к своей безопасности посредством проектирования комплекса педагогических условий, основанных на следующих принципах: системно-прогностическом, стимулирующем исследовательскую деятельность и активность ребенка, одномоментного включения всех анализаторов в процессе познания, результативности (развивающего эффекта).

Внедрение модели даст возможность:

разработать учебно-методический комплекс по формированию модели безопасного поведения воспитанников дошкольного учреждения;

структурировать содержание и процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования на основе разработанной модели.

совершенствовать педагогическую систему учреждения для достижения более высоких результатов по воспитанию у детей культуры безопасной жизнедеятельности;

создать совокупность условий для эффективного формирования адекватной действительности модели безопасного поведения воспитанников, включающей мотивацию, знания своих возможностей, веру в собственные силы, выполнение элементарных правил безопасности, опыт безопасного поведения в окружающей среде;

структурировать содержание и процесс формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста в учреждении дошкольного образования на основе разработанной модели.

2. Внедрение методики проведения физкультурно-оздоровительной работы с учетом нового подхода к ее организации в учреждениях дошкольного образования (2018-2021)

(консультант – Мартынюк Николай Степанович, доцент кафедры физического воспитания и спорта УО «Брестский государственный технический университет», кандидат педагогических наук, доцент).

Целью инновационного проекта является внедрение в деятельность учреждений дошкольного образования методики проведения физкультурно-оздоровительной работы с учетом нового подхода к ее организации.

Предполагается, что использование разработанной новой методики, в основе которой будет изменение последовательности выполнения физических упражнений на физкультурно-оздоровительных мероприятиях у детей дошкольного возраста на основании открытия микронасосного свойства скелетных мышц человека, позволит активизировать процесс физического воспитания дошкольников, повысит показатели здоровья, эффективность применяемых средств и методов.

3. Внедрение модели развития познавательных навыков детей дошкольного возраста посредством использования компьютерных технологий в образовательном процессе (2018-2021)

(консультант – Лосик Георгий Васильевич, профессор кафедры инженерной психологии и эргономики факультете компьютерного проектирования Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники, заведующий научно-образовательной лабораторией психологии познавательных процессов Института психологии

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», доктор психологических наук, профессор)

Проблема развития познавательной активности и познавательных способностей детей дошкольного возраста – одна из самых актуальных в теории и практике дошкольного образования, поскольку активность является необходимым условием формирования умственных качеств детей, самостоятельности и инициативности. Новизна проекта заключается в нетрадиционном подходе к проблеме развития познавательных навыков детей дошкольного возраста. Подход основывается на развитии не просто когнитивных функций ребенка, а его мотивации через развитие высших психических функций человека: эмпатии, мечты, фантазии, романтики, сострадания, альтруизма, человеколюбия. Для этого использование компьютерных технологий при организации образовательного процесса должно обеспечивать главным образом эффект присутствия и эффект взаимодействия ребенка в системе виртуальной реальности.

Основной метод формирования познавательного интереса – исследовательская деятельность, в ходе которой ребенок:

сам формулирует для себя проблемные вопросы,
выбирает источники получения информации о предмете исследования,
получает информацию, анализирует ее, учится делать выводы.

Проведение исследований по пяти дисциплинарным темам: «Кто мы», «Где мы во времени и в пространстве», «Как мы организуем себя», «Как работает мир», «Как мы выражаем себя», «Планета – наш общий дом».

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика развития познавательных навыков.

Проявление любознательности, познавательного интереса к сложным, новым объектам.

Проявление творческой инициативы во всех видах деятельности.

Положительная динамика уровня сформированности познавательных психических процессов: памяти, внимания, восприятия, мышления.

Проявление познавательной мотивации ребенка в области высших психических функций человека: эмпатии, мечты, фантазии, романтики, сострадания, альтруизма, человеколюбия. Проявление волевых качеств личности, таких как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, а также радости познания и достижения успеха.

Уровень сформированности способности принимать нравственные нормы и правила при работе в команде.

Апробации данной модели осуществлялась в Программе Международного Бакалавриата (The International Baccalaureate): Совокупность образовательных программ международного бакалавриата (IB): Программа дошкольного образования и начальной школы (PYP: Primary Years Program)): формирование у детей интереса к активной познавательной деятельности на протяжении всей жизни Программа направлена на разностороннее развитие детей в целом и формирование у них любознательности и познавательного интереса. Основу программы составляют шесть универсальных междисциплинарным тем, которые изучаются с применением знаний и навыков, полученных в шести предметных областях, а также междисциплинарных умений и навыков.

НЕПРЕРЫВНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ

1. Внедрение модели научно-методического сопровождения инновационной деятельности в учреждениях образования региона (2018-2020)

(консультанты – Никифорова Лидия Николаевна, проректор по научно-методической работе ГУО «Гомельский областной институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент; Бежанишвили Анатолий Зурабович, заведующий кафедрой управления и технологий образования, кандидат педагогических наук, доцент)

Сегодня образовательная политика в республике направлена на высокое качество подготовки специалистов нового типа, сочетающих фундаментальные предметные знания с актуальной профессиональной инновационной компетентностью педагога, формирование которой осуществляется изменяемыми эффективными подходами в организации управления развитием образовательных систем на основе его научно-методического сопровождения. По данным наших исследований, вышеуказанная проблема актуальна для многих регионов Гомельской области, особенно в эконеблагоприятных зонах.

Повышение эффективности процесса управления развитием учреждений образования освещается во многих трудах отечественных и зарубежных ученых. Проблемы научно-методического сопровождения инновационной деятельности в условиях учреждений образования освещена в авторском научно-методическом пособии «Оптимизация управления развитием профессиональной компетентности педагога. // А.З.Бежанишвили. – Гомель, 2008. – 148 с.), в которой представлены модели методической, управленческой деятельности, а также программа деятельности учреждений образования в этой связи.

Нами предполагается внедрение данных моделей в образовательных системах.

В период с 1999 по 2001 год был реализован экспериментальный проект по проблеме «Управление развитием профессиональной компетентности педагога» в учреждениях образования Добрушского района Гомельской области, который дал качественные результаты развития профессионализма педагога (научный руководитель: Кухарев Н.В., заведующий акмеологии ГУО «Гомельский областной институт развития образования», доктор педагогических наук, профессор). Результаты данного экспериментального исследования нашло отражение в диссертации Бежанишвили А.З. (2001 г.).

Также, проблемой развития инновационной деятельности образовательных систем «Психолого-педагогические основы и учебно-методическое обеспечение повышения профессионализма педагогов в условиях обновления региональной системы дополнительного образования взрослых» занимается кафедра управления и технологий образования ГУО «Гомельский областной институт развития образования» (заведующий кафедрой Бежанишвили А.З.).

2. Внедрение модели формирования поликультурной компетентности педагогов учреждений образования как условие развития толерантности личности учащихся (2018-2020)

(консультант – Авраменко Валентина Васильевна, доцент кафедры педагогики и психологии УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», кандидат психологических наук, доцент)

Одной из характерных черт начала XXI века является усиление взаимодействия и взаимозависимости стран и народов с целью взаимообогащения культур. В этих условиях проблема толерантного сосуществования различных этнических и социальных общностей осознается учеными всего мира, поскольку в нем практически нет моноэтнических

государств. Следовательно, акцентируется значимость поликультурного образования, позволяющего человеку обрести способность толерантного отношения к инокультурному опыту.

Современный учитель должен обладать поликультурной профессионально-педагогической компетенцией. Исходя из всего сказанного выше, мы определяем поликультурную компетентность педагога как интегративное личностно-профессиональное качество, обуславливающее его способность эффективно участвовать в социальных процессах поликультурного общества, осуществлять межкультурное взаимодействие, учитывать поликультурный состав субъектов профессиональной деятельности и использовать его характеристики и особенности для решения педагогических задач, а также осуществлять поликультурное воспитание учащихся.

СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

1. Внедрение модели непрерывного сопровождения ребенка раннего возраста с ОПФР посредством дистанционного обучения родителей (2018-2021)

(консультант – Смирнова Татьяна Валентиновна, старший преподаватель кафедры дефектологии ГУО «Академия последипломного образования»)

Одним из направлений деятельности центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР) является оказание ранней комплексной помощи детям с особенностями психофизического развития (ОПФР) в возрасте до трёх лет. Согласно Положению о ЦКРОиР индивидуальные занятия с данной категорией детей проводятся при обязательном присутствии родителей (законных представителей) с периодичностью 2-3 раза в неделю непосредственно в ЦКРОиР или с психолого-педагогическим сопровождением в семье с периодичностью 2-3 раза в месяц. Как показывает практика, эта периодичность не всегда достаточна. В связи с этим возникла необходимость в создании модели непрерывного сопровождения ребёнка раннего возраста с ОПФР посредством дистанционного обучения родителей для повышения эффективности оказания ранней комплексной помощи и непрерывности её осуществления. Кроме того, реализация данного инновационного проекта позволит повысить уровень профессиональной компетентности специалистов, оказывающих раннюю комплексную помощь, в области использования информационных технологий в образовательном процессе.

2. Внедрение модели системной, индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития при трудностях овладения ими процессом чтения

(Внедрение системы индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической работы с учащимися с особенностями психофизического развития при трудностях овладения ими процессом чтения)(2018-2021)

(консультант – Гладкая Валентина Владимировна, заведующий кафедрой дефектологии ГУО «Академия последипломного образования», кандидат педагогических наук, доцент)

Чтение – важнейший учебный навык, формируемый у учащихся на I ступени общего среднего образования. Сформированный навык чтения выступает для учащегося способом приобретения знаний, основным средством учения.

Проведенное экспериментальное исследование (Гладкая В.В.) показало, что учащиеся с трудностями в обучении, учащиеся с тяжелыми нарушениями речи одного возраста, класса находятся на разных ступенях формирования процесса чтения и испытывают трудности разного характера в освоении этого процесса. Следовательно, у них в один и тот же временной период (класс) формируются разные механизмы процесса чтения, а в случае трудностей – требуется разное содержание коррекционно-педагогической работы.

В рамках предлагаемой модели (*системы*) коррекционно-педагогической работы предполагается внедрение разработанной консультантом научно обоснованной методики определения содержания индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической работы с учащимися при трудностях овладения ими процессом чтения. На основе полученных данных по каждому ребенку будет определяться содержание и апробироваться система коррекционно-педагогической работы по преодолению затруднений и формированию мотивации к овладению процессом чтения. В рамках этой системы предполагается определить содержание, методы, формы индивидуально ориентированной коррекционно-педагогической работы учителя-дефектолога, учителя, воспитателя класса и др., пути их тесного и продуктивного взаимодействия.

В результате инновационной деятельности предполагается повышение успешности учащихся с ОПФР (с трудностями в обучении) в овладении процессом чтения за счет

реализации качественной коррекционно-педагогической работы. Освоение предлагаемой модели (*системы*) коррекционно-педагогической работы обеспечит повышение уровня профессиональной компетентности специалистов учреждения образования в вопросах формирования процесса чтения у детей, дифференцированного содержания, форм, методов коррекционно-педагогической работы разных специалистов, путях их продуктивного взаимодействия.

3. Внедрение модели дистанционного обучения детей и молодежи с особенностями психофизического развития в систему дополнительного образования (2018-2021)

(консультант – Прокопчик Святослав Юрьевич, методист ГУО «Гомельский областной центр технического творчества детей и молодежи»)

Инновационный проект предполагает оптимизацию жизненного и информационно-образовательного пространства и содействие творческой самореализации детей с особыми потребностями, проявляющими интерес к различным направлениям дополнительного образования.

Дети с особенностями психофизического развития, несмотря на наличие определенных ограничений, остро нуждаются в предоставлении возможности выявления своих талантов и способностей, условий для их проявления и реализации. Однако инфраструктура производства и быта, культуры и досуга, социальных услуг, как правило, не приспособлена к удовлетворению потребностей детей с особенностями психофизического развития, вследствие чего они зачастую лишены возможности быть равными среди равных.

К содержательным аспектам реализации проекта относят следующие направления деятельности:

реализация потенциала людей с ограниченными психофизическими возможностями и создание условий для их приспособления к современному социуму в процессе обучения их жизненно важным навыкам путем взаимодействия учреждений дополнительного образования с центрами социального обслуживания населения;

создание условий для прохождения педагогической реабилитации детей и молодежи с особенностями психофизического развития;

создание предпосылок социально-трудовой, социально-бытовой и социально-культурной реабилитации людей с ограниченными возможностями;

создание защищенной информационно-образовательной среды для участников педагогического процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи.

Результатами проекта станут:

создание виртуальной информационно-образовательной среды для детей и молодежи с особенностями психофизического развития «Дистанционная школа/Образование онлайн»;

обеспечение координации и организационно-методического сервиса в дополнительном образовании по организации дистанционного обучения детей и молодежи с особенностями психофизического развития;

создание условий для социализации личности учащихся с особенностями психофизического развития в современном обществе, а также формирование потребности у учащихся в непрерывном развитии через освоение пространства дистанционного обучения.