

-В РАМКАХ АКЦИИ «#ПОГОВОРИСПОДРОСТКОМГОМЕЛЬ2022» В КОЛЛЕДЖЕ ПРОХОДИТ МЕСЯЧНИК ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БУЛЛИНГА И ТРАВЛИ УЧАЩИМИСЯ ДРУГ ДРУГА, НАСИЛИЯ И АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ОТНОШЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.

Агрессия и насилие

Агрессия изначально не имеет никакой оценочной нагрузки и выступает лишь как активность, направленная на изменение окружающего мира. Т.е. это любая активность живого существа.

Агрессивным поведением является любое поведение, направленное на удовлетворение потребностей. То есть, по сути, любое поведение. Пока человек живет, он контактирует со средой, изменяет границы, отстаивает их или нарушает, пока человек живет он агрессивен.

Фредерик Перлз (основатель гештальт-терапии) предложил «пищевую метафору» для описания цикла удовлетворения потребностей: преконтакт («кажется, я голоден, надо бы что-то съесть»), контактирование («где-то было яблоко, а, в холодильнике, идем к холодильнику, достаем яблоко»), контакт («вгрызаемся в яблоко, съедаем его, пережевываем, наслаждаясь вкусом»), постконтакт («наслаждаемся воспоминаниями о вкусе яблока, чувствуем сытость»).

По результату проявления (удовлетворению потребностей) агрессию можно разделить (на примере «пищевой метафоры») на:

- дентальную: у среды берется то, что нужно, и потребности удовлетворяются (от яблока откусывается кусок, пережевывается, переваривается, мы наслаждаемся сытостью). В отношениях между людьми проявляется, как ясное выражение своих желаний и удовлетворение своих потребностей, отстаивание своих границ и уважение к чужим границам, способность свободно общаться с теми, с кем хочется и не общаться с теми, с кем не хочется.

- аннигиляционную: объект удовлетворения потребности уничтожается (яблоко раздавливается в кулаке, голод не утоляется), потребность не удовлетворена, ищем другие объекты для уничтожения, питаемся лапшой быстрого приготовления. В отношениях с людьми, за исключением крайних случаев, типа убийства, проявляется, как обесценивание людей, отказ от общения с важными людьми с помощью скандалов, ссор, оскорблений и прочих способов испортить себе жизнь. Нельзя сказать, что этот способ однозначно плох – если человека кусает комар, то прихлопывание этого комара удовлетворит потребность в комфорте.

- деструктивную – потребности не удовлетворяются, но и контакт не прерывается (яблоко тщательно пережевывается до потери вкуса и продолжает пережевываться дальше). В отношениях с людьми проявляется, как зависимые отношения, например, совместное проживание с химически зависимым партнером.

Таким образом, агрессию убрать нельзя. Но можно выработать те способы проявления агрессии, которые будут способствовать здоровому удовлетворению потребностей человека.



Агрессия имеет границы (есть договоренность, есть слово «нет», слово стоп).

При агрессии есть сила (ощущение потенциал) которая располагается рядом с человеком.

При агрессии мы идем на встречу друг - другу. Потому что обговариваем, заявляем о своей потребности!

От агрессии избавиться нельзя, так как она является потребностью (так же как потребность во сне, потребность в еде.) Необходимо научиться экологично с ней справляться.

О насилии.

Отечественная и зарубежная статистика показывает, что дети, как правило, чаще становятся жертвами насилия, чем взрослые. Согласно существующей классификации можно выделить три категории насильственных действий:

- пандемическая (имеющая распространенный характер), к которой относятся физическая и вербальная агрессия между сиблингами, физические наказания родителями детей, воровство, физическая и вербальная агрессия агрессия(деструктивная, аннигиляционная) со стороны окружающих, вандализм, ограбления;
- острая (имеющая эпизодический характер), к которой относятся изнасилование, физическое и сексуальное оскорбление (злоупотребление), ненадлежащий уход со стороны родителей (попустительское, пренебрежительное отношение), похищение ребенка одним из членов семьи, психологическое насилие;
- экстраординарная (имеющая чрезвычайно редкий характер), к которой относятся похищение ребенка посторонними людьми, убийство. Жестокое обращение в любой форме его проявления влияет на все аспекты развития ребенка. Жестокое обращение накладывает отпечаток на физическое и умственное здоровье, на психику и взаимоотношения в обществе. В нашей статье мы рассмотрим наиболее распространенные формы насилия в семье, имеющие для ребенка глубокие психологические последствия.

Физическое насилие — это насильственные и другие умышленные незаконные (запрещенные) человеческие действия (надругательство, оскорбление, наказания), которые причиняют ребенку физическую или душевную боль и страдания, а также наносят ущерб его развитию и жизнедеятельности.

Сексуальное насилие или оскорбление квалифицируется в тех случаях, когда были предприняты следующие действия по отношению к ребенку:

а) сексуальный контакт между взрослым и сексуально незрелым ребенком с целью получения взрослым сексуального удовольствия;

б) использование силы, угроз или обмана с целью вовлечения ребенка в сексуальную активность;



в) сексуальный контакт, при котором ребенок не способен контролировать свои взаимоотношения с взрослыми в силу возрастных и физических особенностей.

У насилия всегда деструктивный характер. Нет границ, нет договоренностей.

В насилии мы не видим человека. Человек становится для нас объектом, об который мы осуществляем наши потребности.

Есть всесилие либо бессилие, которое носит разрушающий характер. (Я уничтожаю кого-то, показав всесилие; Я не могу что-то получить, я тут же это уничтожаю; Ни мне - ни кому).

Что можно добавить к этому пункту о насилии, это то, что насилие классифицируется как намеренное и или умышленное причинение вреда, а намеренное и или умышленное причинение вреда карается законом РБ.

Статья Уголовного Кодекса Республики Беларусь

Статья 145. Доведение до самоубийства.

* **1. Доведение до самоубийства или покушения на него путем жестокого обращения с потерпевшим или систематического унижения его личного достоинства - наказывается исправительными работами на срок до 2-х лет, или ограничением свободы на срок до 3-х лет, или лишением свободы на тот же срок.**

* **2. То же действие, совершенное в отношении лица, находившегося в материальной или иной зависимости от виновного - наказывается ограничением свободы на срок до 5-ти лет или лишением свободы на срок от 1-го года до 5-ти лет.**



О детях подвергшихся насилию, последствия насилия.

Наверное, уже многие слышали этот популярный психологический термин. Выученная беспомощность или в оригинале «learned helplessness». Что означает это понятие? Это приобретенный опыт, который не дает человеку даже попытаться произвести какие-то действия, ведь он заранее твердо уверен, что у него ничего не выйдет. Примером выученной беспомощности часто приводят опыт Стива Майерса и Мартина Селигмана с собачками.

Синдром выученной беспомощности впервые описали два американских психолога: Мартин Селигман и Стивен Майер. Их определение звучит так: выученная беспомощность — это нарушение мотивации в связи с пережитой субъектом неподконтрольностью ситуации, где результат не зависел от прилагаемых усилий.

Картина выученной беспомощности наблюдается у большинства жертв насилия, как и травматические стрессовые реакции, подозрительность и недоверие, депрессия и суицидальное поведение, импульсивность и поведенческие расстройства, низкая самооценка, потеря интереса к жизни, нарушения половой идентификации.

У этих детей наблюдаются депрессивные симптомы, сопровождающиеся печалью и неспособностью испытывать приятные ощущения. Тяжелая депрессия, как правило, сопровождается чувством униженности, состоянием чрезвычайной уязвимости и ощущением вторжения в их “интимную” зону. У детей, переживших физическое или сексуальное насилие, глубокая депрессия часто сочетается с

саморазрушительным поведением в таких формах как причинение увечий самим себе, суицидальные реакции, суицидальные попытки и желания.

Детям, которые подверглись сексуальному насилию, физическим наказаниям, словесным оскорблениям, а так же побывали в роли “козла отпущения” очень трудно установить доверительные отношения с взрослыми. Многие из них воспринимают мир, как опасное место. Они больше не ожидают от своих родителей и окружающих поддержки и помощи в реализации себя. Они также не доверяют другим людям, не считают их надежными, способными защитить их. С одной стороны, их поведенческие проблемы связаны с недостаточным контролем над импульсами. С другой, они базируются на идентификации с их родителями или другими взрослыми, склонными к насилию. Это всем известный механизм “идентификации с агрессором”, который является основным механизмом защиты против чувства тревоги и беспомощности. Действовать агрессивно – это один из основных путей защиты детей, подвергшихся жестокому обращению. Результатом агрессии становится глубокая отчужденность от остальных. Агрессия становится достаточно сильной, так как ребенок хочет, чтобы другие держались от него в стороне из страха, что его могут обидеть, охотно демонстрирует враждебность. Не-редко у таких детей мало друзей, так как сверстников пугают их частые эмоциональные взрывы

Уже доказано, что под воздействием каких-либо травматических переживаний, например, из-за того, что дети боятся шага ступить без ожидания унижений, оскорблений, наказаний и воспринимают ближнего как врага, как основной источник опасности – в них развивается пессимизм, безнадежность. Они часто сохраняют эту оценку на всю жизнь, не верят в себя, становятся нерешительными. Поэтому такие дети будут неумоимо пытаться завоевать авторитет, пытаться не быть ничем, а стать всем.

Таким образом различные типы насилия могут иметь различные последствия при развитии ребенка. Побои, наказания, сексуальное домогательство и оскорбления имеют разные, часто противоречивые воздействия на интеллектуальное, психологическое и социальное развитие ребенка. Кроме того характеристика самих ситуаций нанесения оскорблений по-разному влияет на ребенка. На его дальнейшее развитие влияет жестокость оскорбления, степень силы или насилия, частота этих случаев, период, в течение которого происходит жестокое обращение и кто выступает в роли “преследователя-наильника”. Кроме того необходимо различать воздействие самих случаев нанесения оскорблений и насилия от влияния социально-экономических и культурных факторов. Важно также учитывать воздействия факторов внезапного острого насилия или постоянных семейных конфликтов.

Буллинг – это агрессия, переходящая в насилие!

