

## **РОЛЬ КУРАТОРА В ВОСПИТАНИИ БУДУЩЕГО ЗАЩИТНИКА СТРАНЫ**

Толкачева С.Г., заместитель директора  
по воспитательной работе.

Великий педагог К.Д. Ушинский говорил: «Сделать как можно больше пользы моему Отечеству – вот единственная цель моей жизни, и к ней-то я должен направлять все свои способности».

По достижении 18 лет каждый молодой человек должен отправиться служить в армию. Исключения составляют те случаи, когда парень учится, либо не может защищать родину по состоянию здоровья (к примеру, из-за плоскостопия).

Сейчас большинство ребят пытаются «откосить» от армии, мотивируя это тем, что «делать там нечего». И действительно, если верить многочисленным отзывам, новобранцев ждет дедовщина, от которой никуда не деться. Кроме того, многие просто не хотят терять год своей жизни, когда его можно потратить на другие занятия — например, за этот период времени можно неплохо заработать.

Негативному образу армии способствуют и многочисленные истории погибших или оставшихся инвалидами ребятах, и нестабильная ситуация в стране, и общий уровень образования и воспитания тех, кто все-таки идет в армию (не секрет что это в большинстве своем мальчики из малообеспеченных и не вполне благополучных семей). Даже сами офицеры признают, что некоторые солдаты практически неграмотны, а первые месяцы тратятся на "откорм" части призывников.

Какие же еще доводы приводят те, кто служить категорически не желает?

Основной довод многих – «армия – это зря потраченное время». Конечно, гораздо проще прожить этот год с друзьями, родителями, развлекаясь и тусуясь, чем в казарме, подчиняясь строгому распорядку и дисциплине. Конечно, это довод для молодых ученых, людей, увлеченных своим хобби или учебой, делающих карьеру, а вот для большинства это просто фраза, позволяющая прикрыть свою лень.

Конечно, расставание с близкими - не самое приятное событие, но это всего на год и в этом расставании есть и польза.

Второй довод – гораздо серьезнее. Дедовщина и ее последствия. Есть, к сожалению, много негативных примеров, которые в целом создают очень отрицательный образ армии. Мнение что там, где подавляется личная свобода и заставляют отдавать честь вышестоящему по званию, обязательно будут издевательства и унижение человеческого достоинства, ошибочно. На самом деле, иерархия (и не только в армии) подразумевает не оскорбление, а подчинение.

Все что выходит за рамки уставных отношений наказывается и в среде военных. Все-таки в большинстве частей стараются создавать нормальные условия и отношения.

Причина дедовщины не в самой армии, а в засилье аморальных форм поведения и ложных ценностей, которые доминируют в нашем обществе. Правда, тем, кто столкнулся с жестокостью и криминалом именно в армии от этого не легче и их родственников, друзей и знакомых можно понять.

Еще одной причиной не служить является чрезвычайно низкий престиж военной службы. По данным ВЦИОМ только 7% родителей высказывают желание, чтобы их дети выбрали профессию кадрового военного.

Но при этом сохраняются и те люди, которые считают, что военная служба закаляет и воспитывает из парней настоящих мужчин. По их мнению, молодые люди должны обязательно пройти военную службу в полном объеме, потому что армия – место, где учатся самостоятельной жизни. И, конечно же, есть и положительные примеры тех, кто отслужил в армии и не потерял это время даром, кто-то приобрел специальность, нашел новых друзей. Есть и те, кто впоследствии выбирает какую-либо военную специальность или идет служить по контракту.

Что же может армия дать парням?

Во-первых, отправляясь служить, ребята получают огромный жизненный опыт, начинают по-новому оценивать каждый момент жизни, проведенный дома.

Во-вторых, армия «научит» жить «по расписанию». Режимное питание помогает набрать вес худым ребятам, а тем, кто страдает от лишних килограмм, его сбросить. А уметь одеваться за то время, пока горит спичка...

В-третьих, парни привыкнут к простой пище.

В-четвертых, «научит» завязывать портянки (что может пригодиться новоявленным папашам), зашивать порванную одежду, пришивать пуговицы.

В-пятых, закалит характер, проверит организм на выносливость. Это крайне положительным образом влияет на самооценку.

В-шестых, отслужившие в армии имеют право на льготное поступление в государственные ВУЗы, на некоторые специальности "на гражданке" (силовые ведомства, гос.служба) также принимают молодых людей, прошедших службу в ВС. Можно продолжить обучение и в военном учебном заведении.

В-седьмых, подавляющее большинство молодых людей, идущих служить, никакой профессии не имеют. Однако, армия – это такое место, где без дела не сидят, и поэтому самое лучшее - овладеть за время службы какой-либо специальностью.

В-восьмых, армия — звучит гордо. Человек, который служил, пользуется большим уважением.

Другими мотивами «за» службу в армии могут стать желание себя воспитать, стать самостоятельным человеком, а также чувство долга. Это долг и перед Родиной и перед теми людьми, которые жертвовали жизнью на протяжении всей истории, для того, чтобы мы сейчас жили.

Как правило, с желанием идут служить в армию ребята, родители которых воспитывали в них мужество и патриотизм, желание защищать свою родину, прошедшие военно-патриотические клубы, имеющие родственников военных и те, кто хотел бы делать карьеру в силовых ведомствах.

Говоря о воинской службе, необходимо вести речь о воспитании гражданственности и патриотизма у учащихся.

Политическая энциклопедия дает следующие определение понятий патриотизма и гражданственности: «**Патриотизм** - любовь к родине, чувство ответственности за ее судьбу, готовность и способность служить ее интересам и

способствовать ее успехам в сфере внутренней жизни и на международной арене; **гражданственность** - комплекс определенных политических, социально-психологических и морально-нравственных качеств политических субъектов».

Гражданственность – нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы. (Философский словарь)

#### Преимущества гражданственности

Гражданственность даёт гордость – за свою страну, ее историю и культуру.

Гражданственность даёт уверенность – в выборе правильных целей и правовых методов их достижения.

Гражданственность даёт сопричастность – к судьбе не только своей семьи, но и страны.

Гражданственность даёт свободу – если понимать её, как осознанную необходимость.

Гражданственность даёт уважение – к законам и государственным институтам.

Гражданственность даёт силы – для проявления человеческого достоинства в любых ситуациях.

#### Проявления гражданственности в повседневной жизни

Конституция. В конституции каждой страны записаны основные права и свободы, которые гарантируются гражданам, а так же основные обязанности граждан перед государством.

Законодательство. Гражданские права и гражданственность – в числе основных правовых понятий, исходя из которых и создаются законы.

Литература. Стихотворные произведения и проза многих классиков русской литературы проникнуты гражданственностью – любовью к стране и состраданием к ее гражданам. Олицетворением гражданственности считается поэт Николай Некрасов.

Семейное воспитание. Именно родители своим примером и своей жизненной позицией воспитывают в детях гражданственность, начинающуюся с любви к семье и с интереса к людям и своей стране.

Воинская служба. Защита своей страны – одна из основных обязанностей человека и гражданина; отправляясь на военную службу человек воспитывает в себе гражданственность.

Общество. Отсутствие национальной, расовой и религиозной дискриминации в обществе – признак гражданственности его членов.

#### Как развить в себе гражданственность

Образование. Гражданственность не возможна без знаний в области права, истории, культуры – чем выше образованность человека, тем ярче он осознает свою гражданственность.

Интерес к истории. Одна из составляющих гражданственности – патриотизм; изучая историю своей малой Родины и своей страны, человек воспитывает в себе патриотизм и гражданственность.

Работа над собой. Внимательное отношение к себе, сознательное культивирование уважения к закону, к правовым и моральным нормам, принятым в обществе – это работа по воспитанию в себе гражданственности.

Межличностные отношения. Воспитывая в себе уважение к людям – опосредованно человек воспитывает в себе и гражданственность.

Для любого государства предпочтительно преобладания качеств гражданина и патриота у населения своей страны. Поэтому немаловажное значение имеет гражданско-патриотическое воспитание молодых людей.

Беларусь нуждается не только в высококвалифицированных специалистах, но и в человеке – гражданине, готовом и способном трудиться в современных условиях не только ради собственного благополучия, но и на благо общества, гражданине-патриоте, испытывающем чувство гордости за свою Родину. Формирование гражданственности и патриотизма молодежи, ее духовного, нравственного и физического воспитания в настоящее время являются важнейшими государственными задачами.

Правительством Республики Беларусь определена одна из основных задач государственной молодежной политики: «Воспитание гражданина-патриота, одухотворенного идеалам добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества».

Практика работы свидетельствуют о весьма значимой роли куратора в воспитательном процессе. Куратор сегодня – это педагог-профессионал, организующий через разнообразные виды воспитывающей деятельности систему отношений в учебной группе, создающий условия для творческого самовыражения каждого студента, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющий индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов студенчества.

Важнейшей целью воспитательной деятельности в современных условиях является воспитание уважения и преданности своему государству, глубокое разъяснение понятия конституционного долга гражданина, сущности внутренней и внешней политики Республики Беларусь и, в конечном итоге, формирование приверженности государственной идеологии.

**Министерством образования Республики Беларусь определены основные направления организации идеологической и воспитательной работы куратора группы:**

- гражданско-патриотическое и идейно-нравственное воспитание учащихся;
- формирование здорового образа жизни студентов, приобщение к массовым занятиям физкультурой и спортом;
- работа с семьей, социальная защита детства, подготовка молодежи к семейной жизни, профилактика социального сиротства;
- профилактика противоправного поведения студентов;
- взаимодействие с социально-педагогической и социально-психологической службы в воспитательном процессе.

Куратор помогает учащимся в социальной адаптации к условиям жизнедеятельности учебного заведения; решении его социально-бытовых проблем и досуга; развитию ученического самоуправления.

Воспитание гражданской культуры молодежи, формирование ее кругозора, социальной зрелости в условиях политического плюрализма направлена работа куратора по информированию студентов.

Куратор призван помочь студенту сориентироваться в потоке событий, выработать свою активную гражданскую позицию, почувствовать собственную социальную значимость, осознанно участвовать в общественно-культурной жизни учебного заведения, города, республики, отстаивать личные интересы с учетом собственной социальной безопасности.

Повысить интерес студентов к кураторским и информационным часам возможно, если они будут основаны на позитивном взаимодействии студентов друг с другом и с куратором. Такое взаимодействие будет эффективным только в том случае, если основано на сотворчестве, сопереживании, соучастии, т.е. совместной деятельности.

Активная совместная деятельность, направленная на решение общественных проблем, поможет сформировать чувство ответственности перед страной, обществом в котором мы живем.

При планировании деятельности необходимо предусмотреть цикл мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, по созданию условий для формирования гражданских чувств и осознания важности приобщение к культуре Малой Родины.

Принято считать, что путь воспитания любви к Отечеству выстраивается в логике «от близкого к далёкому», от любви к родителям и родному дому, к детскому саду, городу до любви к родной стороне. Постепенно, у человека на основе привязанности, верности, чувства собственности, ощущения того, что ты свой, ты нужен, складывается «образ собственного дома» с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство (чувство «родительского дома») ложится в основу любви к Родине, отсюда знакомство с семьей, студенческой группой, факультетом, университетом, городом, в котором живет, учится человек, улицами, достопримечательностями, людьми, живущими в нём - это «звенья» в цепи институтов воспитания любви к Родине.

Поэтому данное направление обязательно для включения в систему работы куратора.

Еще в свое время В.Г.Белинский писал: «Любовь к отечеству должна выходить из любви к человечеству, как частное из общего. Любить свою родину – значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих способствовать этому».

Патриот чувствует любовь к Родине, а гражданин четко и ясно осознает свои обязанности перед ней. Подлинность того и другого определяется участием в жизни общества и государства. Гражданственность является нравственно-политическим качеством личности, нравственным критерием которого является патриотизм.

Основная воспитательная задача гражданского воспитания – это не только привитие любви к Родине, но и формирование такого качества личности, как умение нести ответственность за будущее своей страны, защищать свою родину.