

Дидактическая структура учебного занятия.

Вопрос о структуре учебного занятия является центральным в педагогической теории и практике.

Структура учебного занятия – логическое взаиморасположение и связь элементов, обеспечивающих целостность урока.

Ранее в качестве этапов рассматривались способы преподавания: опрос, объяснение, закрепление, выдача домашнего задания.

В настоящее время основой для выделения этапов является логика процесса обучения, этапы познавательной деятельности и рефлексия.

Выделен максимально возможный набор этапов учебного занятия, на основании которых преподаватель проектирует *дидактическую структуру урока*:

1. Организационный этап
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Подготовка учащихся к работе на основном этапе (актуализация, мотивация, целеполагание)
4. Формирование (усвоение) новых знаний и способов деятельности
5. Первичная проверка понимания изученного материала
6. Закрепление новых знаний и способов деятельности
7. Применение знаний и способов деятельности
8. Обобщение и систематизация знаний
9. Контроль и самоконтроль усвоения знаний и способов деятельности.
10. Коррекция знаний и способов деятельности
11. Информирование о домашнем задании
12. Подведение итогов занятия и рефлексия

Из этого набора этапов можно создавать самые разнообразные комбинации, т.к. любое занятие есть система, специально создаваемая преподавателем под конкретную цель.

В реальном педагогическом процессе несколько этапов могут быть объединены в один, например:

- проверка домашнего задания и подготовка к активной учебно-познавательной деятельности;
- изучение нового материала, его первичное закрепление и проверка;