

Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования  
«Республиканский институт профессионального образования»

Филиал учреждения образования  
«Белорусский государственный технологический университет»  
«Гомельский государственный политехнический колледж»

### **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

## **Апробация модели подготовки кадров со средним специальным образованием в колледже- обособленном подразделении университета (на примере специальности 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»)**

2014 -2017 годы

Руководитель проекта

**Савицкий А.А.**, директор филиала учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» «Гомельский государственный политехнический колледж», кандидат экономических наук, доцент

Гомель 2014

**Разработчики:**

*Савицкий А.А.*, директор филиала учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» «Гомельский государственный политехнический колледж», кандидат экономических наук, доцент

Педагогические работники:

Филиал УО «Белорусский государственный технологический университет» «Гомельский государственный политехнический колледж»: *Билаш Л.Г.*, заместитель директора по учебной работе; *Дудова Е.В.*, заведующий технологическим отделением; *Ковалева А.П.*, преподаватель; *Романова В.А.*, преподаватель

**Эксперты:**

*Печеня Л.Д.*, заместитель начальника ЦР ПТО и ССО УО «РИПО».

Рассмотрен и утвержден на заседании экспертного совета учреждения образования «Республиканский институт профессионального образования»

Протокол № 3 от «04» июня 2014 г.

УО РИПО, 2014

# ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

## **Апробация модели подготовки кадров со средним специальным образованием в колледже – обособленном подразделении университета (на примере специальности 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»)**

**Руководитель проекта: Савицкий Александр Александрович**, директор филиала учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» «Гомельский государственный политехнический колледж», кандидат экономических наук, доцент

### **Обоснование целесообразности осуществления проекта**

Подготовка специалистов со средним специальным образованием в республике осуществляется в основном в колледжах, которые считаются одной из наиболее перспективных форм обучения будущих руководителей нижнего и среднего звеньев управления. Учебные занятия в колледжах проводятся в форме лекций, семинаров, практических и лабораторных занятий и, таким образом, приближены к университетским методикам преподавания.

В Республике Беларусь накоплен определенный опыт непрерывного образования: средняя школа, учреждение среднего специального образования, учреждение высшего специального образования. Например, такая система подготовки имела место на протяжении длительного периода по специальностям «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» и «Техническая эксплуатация автомобилей» в рамках договора колледж – ВУЗ между Белорусским национальным техническим университетом и Бобруйским автотранспортным колледжем. В соответствии с договором вступительные экзамены по высшей математике и спецпредмету принимали преподаватели БНТУ по программам обучения в колледже. Таким образом, происходила интеграция – слияние образовательных программ среднего специального образования (ССО) и основных образовательных программ высшего образования (ВО). Цель такой интеграции – уменьшить сроки непрерывного обучения и обеспечить повышение качества образования. Согласно основной концепции интеграции, уменьшение сроков обучения обусловлено следующими тремя основными факторами:

– непрерывностью подготовки практически в рамках одного учебного заведения, имеющего лицензию на проведение обучения как по образовательным программам ССО, так и по образовательным программам ВО;

– использование преподавательского состава высшего учебного заведения при подготовке специалистов ССО в рамках их образовательных программ;

– возможностью использовать сокращенные и ускоренные сроки обучения.

Повышение качества обучения обусловлено исключением дублирования, имеющегося при подготовке по программам ССО и ВО, а также с дополнительным образованием и параллельным обучением в колледже и вузе. Полученный опыт работы позволяет сделать вывод о целесообразности непрерывного образования, одна из основных целей которого – сокращение его сроков при сохранении необходимого качества и устранение ненужного дублирования при подготовке по программам ССО и ВО. Сокращение сроков обучения возможно либо за счет увеличения числа учебных часов в течение учебного года (семестра), либо за счет сокращения количества дисциплин. Такое возможно путем перезачёта дисциплин, которые уже изучались в рамках ССО, поскольку нарушать требования государственного стандарта и учебные планы на его основе недопустимо. Возможен еще один подход, связанный с интеграцией ССО-ВО, предусматривающий слияние программ обучения в рамках ССО и ВО.

Необходимо отметить, что существует достаточно много учебников и учебных пособий для изучения дисциплин по программе ВО, но имеется огромный дефицит учебно-

методической литературы по программе ССО. Положительный эффект в повышении качества обучения может быть достигнут путем разработки единого курса обучения для ССО и ВО на двухступенчатой основе. Одна ступень для ССО, вторая – для ВО. Каждая ступень отличается степенью сложности, но содержит необходимую информацию для каждого уровня обучения. В случае, если обучение проводит одна и та же кафедра, можно достигнуть желаемого повышения качества обучения при переходе на ускоренные формы обучения.

Учитывая дефицит бюджетных финансовых ресурсов, направляемых в образовательную систему, руководство страны взяло курс на сокращение сроков подготовки специалистов. В этой связи практически завершился процесс перехода обучения по всем специальностям с пятилетнего на четырехлетний срок.

В Республике Беларусь во исполнение Государственной программы развития среднего специального образования на 2011-2015 годы в целях повышения эффективности функционирования региональной сети УПТО и УССО в конкретных социально-экономических и демографических условиях региона осуществляется оптимизация сети учреждений ПТО и ССО. Одно из направлений оптимизации - реструктуризация сети УПТО и УССО в целях повышения оперативности управления и планирования, создания областной системы непрерывной подготовки кадров. В данном случае может быть принято решение о передаче учреждений образования республиканского подчинения, находящихся на территории области, в структуру учреждения высшего образования.

В экспериментальном проекте апробируется такая форма реструктуризации, как включение УССО «Гомельский государственный политехнический колледж» в структуру учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» на правах филиала - обособленного подразделения БГТУ.

Интеграция колледж – ВУЗ позволит обеспечить непрерывность образования, повысить качество подготовки абитуриентов вуза, будущего специалиста при меньших затратах на обучение.

Рассматриваемая в рамках данного эксперимента модель подготовки кадров со средним специальным образованием в колледже – обособленном подразделении университета способствует эффективной подготовке квалифицированных кадров для деревообрабатывающей отрасли региона в условиях единого интегрированного образовательного пространства колледж-вуз, в котором совместные скоординированные усилия субъектов интегрированной системы должны быть направлены на получение эффекта от их совместных действий.

**Цель проекта:** определить педагогические, информационные и организационные условия, обеспечивающие реализацию модели подготовки специалистов со средним специальным образованием в колледже - обособленном подразделении университета (на примере специальности 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»).

### **Задачи проекта:**

1 Выявить проблемы, возникающие при подготовке специалистов в колледже - обособленном подразделении университета.

2 Определить условия, обеспечивающие реализацию модели подготовки специалистов со средним специальным образованием в колледже – обособленном подразделении университета: педагогические, информационные, организационные. Для этого необходимо:

2.1 Проанализировать содержание типового учебного плана, программ подготовки специалистов со средним специальным образованием по специальности 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств», и типового учебного плана, программ высшего образования 1-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств» с целью устранения дублирования учебного материала.

2.2 Разработать экспериментальный учебный план по специальности 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»

2.3 Разработать методическое обеспечение экспериментального учебного плана.

2.4 Создать авторские коллективы с участием преподавателей университета и колледжа по совместной разработке учебно-методических комплексов, циклов лекций, учебных пособий, семинарских и практических занятий.

2.5 Разработать и реализовать программу повышения квалификации и стажировки преподавателей колледжа на кафедрах Белорусского государственного технологического университета.

2.6 Организовать проведение совместных творческих мероприятий учащихся колледжа и студентов университета (олимпиады, конференции, семинары и т.д.)

2.7 Определить механизм привлечения преподавателей Белорусского государственного технологического университета к проведению учебных занятий в колледже.

2.8 Использовать педагогические технологии, обеспечивающие эффективность интегрированного обучения.

2.9 Разработать механизм взаимодействия колледжа в ВУЗах и организациями-заказчиками кадров по подготовке практико-ориентированных специалистов.

2.10 Организовать привлечение профессорско-преподавательского состава Белорусского государственного технологического университета к работе цикловых комиссий колледжа.

3 Апробировать модель подготовки специалистов со средним специальным образованием в колледже - обособленном подразделении университета (на примере специальности 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»).

4 Усовершенствовать организационно-управленческую структуру колледжа-обособленного подразделения университета.

5 Определить эффективность включения колледжа в состав БГТУ на правах обособленного подразделения.

### **Гипотеза проекта**

Если в процесс непрерывной подготовки специалистов будет внедрена экспериментальная модель подготовки специалистов со средним специальным образованием в колледже - обособленном подразделении университета, реализуемая по специально разработанному учебному плану, то в образовательном комплексе будут созданы реальные условия совершенствования подготовки специалистов, так как при этом будет осуществляться преемственность уровней содержания образовательных стандартов непрерывного профессионального образования по специальности 2-460102 «Технология деревообрабатывающих производств».

### **Научные теории и разработки, на основе которых создан экспериментальный проект:**

Кодекс Республики Беларусь «Об образовании»

Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих.

Проект «Меморандума непрерывного образования» стран Европы.

Проектирование содержания профессионального образования: теория и практика// М.В. Ильин. – Мн.: РИПО, 2002. – 338 с.

Андреева, В.В. Проектирование реализации системы многоуровневой подготовки специалистов в области информационных технологий Текст.: автореферат дисс. к. пед. н. / В.В. Андреева. Н. - Новгород: ВГИ-ПУ, 2005.-44 с.

Новиков, А.М. Принципы построения системы непрерывного профессионального образования Текст. / А.М. Новиков // Педагогика. 1998. -№3. - С. 11-17.

Просвиркин, В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования Текст. / В.Н. Просвиркин // Педагогика. 2005. - №2. - С. 41-46.

Савина Е.И. Преемственность, как необходимое условие адаптивности образовательной системы колледж – вуз // Среднее профессиональное образование. 2007. № 1. С. 37–38.

Свириденко С.А. Преемственность технологической подготовки в системе колледж – вуз // Среднее профессиональное образование. 2007. № 1. С. 19–20.

Просви́ркин В.Н. Преемственность в системе непрерывного образования // Педагогика. 2005. № 2. С. 41–46.

-Смолина Т.А. Непрерывная преемственная подготовка учителя технологии и предпринимательства в системе колледж – вуз // Образование и наука. 2001. № 1. С. 100–113.

Касаткина Н.Э. Методология и методика исследования профессионального самоопределения молодежи в условиях непрерывного образования // Психолого-педагогические основы непрерывного образования : межвуз. сб. науч. тр. Кемерово, 1996. С. 13–17.

Кананович, А.П. Проектирование содержания интегрированного профессионального образования : пособие / А.П. Кананович. Минск : РИПО, 2008. – 56 с.

Кананович, А.П. Разработка и экспериментальная апробация новой образовательной программы / А.П. Кананович // Теория и практика профессионального образования: поиск, инновация, перспективы: сб. науч. труд. Выпуск 12. Екатеринбург: ИздатНаукаСервис, 2010. – 594 с.

Калицкий Э.М. Оптимизация региональной сети учреждений профессионально-технического и среднего специального образования: метод. рекомендации / Э.М. Калицкий, А.П. Кананович; под ред. А.Х. Шкляра. – Минск: РИПО, 2013. – 55 с.

Профессиональное образование: теория и практика / науч. ред.: А.Х.Шкляр. – Минск : РИПО, 2012.

### **Описание программы и сроки проведения экспериментальной деятельности**

Программа экспериментальной деятельности рассчитана на сентябрь 2014 года - сентябрь 2017 года и выполняется филиалом учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» «Гомельский государственный политехнический колледж».

### **Программа экспериментальной деятельности и сроки ее проведения**

<b>Название этапа</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Методы исследования</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Форма представления результатов</b>
1.Организационный	1.Подготовка приказа об экспериментальной деятельности филиала УО «БГТУ» «ГТПК». 2. Создание творческой группы по апробации проекта. 3. Разработка, согласование и утверждение календарного плана на учебный год. 4.Обеспечение финансовых, мотивационных, организационных условий для реализации программы проекта. 5.Создание и обеспечение условий для коллективной творческой деятельности по реализации проекта. 6.Обучение участников группы	Проектирование	Ежегодно, первая неделя сентября	Приказ об экспериментальной деятельности, программа эксперимента

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Форма представления результатов
2. Прогностично-проектировочный	1.Разработка методики эксперимента, конкретных критериев, показателей каждого этапа эксперимента	Теоретический анализ, сравнение, проектирование, прогнозирование, изучение опыта работы	Ежегодно, сентябрь	Методика эксперимента, критерии и показатели его этапов
	2.Выявление проблем, возникающих при подготовке специалистов в колледже - обособленном подразделении университета:		Октябрь-ноябрь 2014-2015 года	Аналитическая записка
	2.1.Разработка анкет для анкетирования нанимателей о качестве подготовки специалистов. 2.2. Разработка анкет для анкетирования выпускников колледжа-студентов БГТУ		Октябрь 2014года Ноябрь 2014 года	
	3. Разработка организационно-управленческой структуры колледжа-обособленного подразделения университета	Теоретический анализ, сравнение, проектирование, прогнозирование, изучение опыта работы	март 2015 года	Организационно-управленческая структура колледжа-обособленного подразделения университета, должностные обязанности сотрудников колледжа
	3.Определение условий, обеспечивающих реализацию модели подготовки специалистов со средним специальным образованием в колледже – обособленном подразделении университета:	Теоретический анализ, сравнение, проектирование, прогнозирование,	Декабрь 2014-сентябрь 2017 г	

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Форма представления результатов
	3.1 Анализ содержания типового учебного плана, программ подготовки специалистов со средним специальным образованием по специальности 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств», и типового учебного плана, программ высшего образования 1-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств» с целью устранения дублирования учебного материала: -изучение типовых учебных планов и программ; -выявление дублирования учебного материала; -установление межпредметных связей; -предложения по корректировке учебного плана.	изучение опыта работы	Январь– апрель 2015  декабрь 2014г январь 2015 г. февраль 2015 г март-апрель 2015 г	Предложения о разработке экспериментального учебного плана
	3.2 Корректировка учебного плана		Май 2015	Проект учебного плана
	3.3. Разработка программы повышения квалификации и стажировки преподавателей колледжа на кафедрах Белорусского государственного технологического университета.		Ежегодно, сентябрь	Программа повышения квалификации и стажировок
	3.4 Разработка программ совместных мероприятий между учащимися колледжа и студентами университета		Ежегодно, сентябрь	Программы мероприятий
	3.5 Определение учебных дисциплин, по которым целесообразно привлечение преподавателей БГТУ		Июнь 2015	Перечень дисциплин
	3.6.Анализ педагогических технологий, применяемых в интегрированном обучении.		Сентябрь 2015-июнь 2016	Предложения по использованию педагогических технологий
	3.7 Разработка механизма взаимодействия колледжа с ВУЗами и организациями-заказчиками кадров по подготовке практико-ориентированных специалистов:	Теоретический анализ, сравнение, проектиро		



Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Форма представления результатов
	-анализ квалификационных требований нанимателей к специалистам; -анализ материально-технической базы колледжа для выполнения требований нанимателей.	вание, прогнозирование, изучение опыта работы	Октябрь-ноябрь 2016 года декабрь 2016 года	Аналитическая записка  Предложения по усовершенствованию
3.Практический	1.Анкетирование нанимателей о качестве подготовки специалистов.		Октябрь 2014года	Анализ анкет
	2.Проведение анкетирования среди выпускников колледжа-студентов БГТУ		Ноябрь 2014 года	Анализ анкет
	3.Разработка экспериментального учебного плана по специальности 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»		Май 2015	Экспериментальный учебный план
	4.Разработка методического обеспечения экспериментального учебного плана		Сентябрь-2015-сентябрь 2017	Учебно-программная документация
	5.Создание авторских коллективов с участием преподавателей университета и колледжа по совместной разработке учебно-методических комплексов, циклов лекций, учебных пособий, семинарских и практических занятий		Сентябрь 2015- январь 2017 гг.	Учебно-методические комплексы, циклы лекций, учебные пособия
	6.Проведение стажировок и курсов повышения квалификации преподавателей колледжа на базе университета		Ежегодно	Отчеты по стажировке.
	7.Организация и проведение совместных мероприятий учащихся колледжа и студентов университета		Ежегодно	Информация о проведении мероприятия
	8.Организация проведения занятий в колледже преподавателями университета по установленным дисциплинам		Ежегодно	Методическое обеспечение дисциплины
	8.1. Проведение анкетирования учащихся по результатам обучения преподавателями университета		Ежегодно	Аналитическая записка
	7. Проведение семинара по педагогическим технологиям		Сентябрь 2015-июнь 2016	Материалы семинара (программа)

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Форма представления результатов
	7.1 Апробация предложенных педагогических технологий в учебном процессе	Теоретический анализ, сравнение, проектирование, прогнозирование, изучение опыта работы	Сентябрь 2016-июнь 2017	Отчет преподавателей
	7.2 Распространение педагогического опыта		Сентябрь 2016-июнь 2017	Семинары, заседания ЦК, методические рекомендации. Аналитическая записка
	8. Разработка механизма взаимодействия колледжа с ВУЗами и организациями-заказчиками кадров по подготовке практико-ориентированных специалистов: -заключение договоров о взаимодействии с производствами по организации практического обучения (для получения квалификации рабочего); -организация практического обучения; -анкетирование учащихся и руководителей практики от организаций о степени удовлетворенности.	Теоретический анализ, сравнение, проектирование, прогнозирование, изучение опыта работы	2016- 2017 гг.  2015-2017 гг. 2015-2017	Договора  Отчеты учащихся Аналитическая записка
	12.Апробация модели подготовки кадров со средним специальным образованием в колледже – обособленном подразделении университета (на примере специальности 2-46 01 02 «Технология деревообрабатывающих производств»)		2016-2017 гг.	Аналитическая записка, предложения по корректировке модели
4. Обобщающий	Обработка полученных данных	Теоретический анализ, сравнение, обобщение	Март-май 2017 г.	
	Подготовка промежуточных отчетов		Ежегодно, апрель	Промежуточный отчет
	Определение степени эффективности включения колледжа в состав БГТУ на правах обособленного подразделения		Май 2017 года	Аналитическая записка

Название этапа	Содержание работы	Методы исследования	Срок выполнения	Форма представления результатов
	Подготовка итогового отчета и рекомендаций по использованию в образовательном процессе полученных результатов	Теоретический анализ, сравнение, обобщение	Май 2017 года	Итоговый отчет, рекомендации по использованию в образовательном процессе полученных результатов

### Критерии и показатели, по которым определяется эффективность экспериментальной деятельности

Критерии	Показатели (данные по специальности в сравнении с контрольной группой)
1 Качество подготовки специалистов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Успеваемость (абсолютная, качественная), %</li> <li>2. Показатели защиты дипломных проектов, %</li> <li>3. Доля выпускников, получивших диплом с отличием</li> <li>4. Количество учащихся, получивших высокий разряд по квалификации рабочего(4-ый и выше).</li> <li>5. % выпускников, поступивших в БГТУ.</li> <li>6. Доля учащихся, выбывших за отчетный период, от общей численности контингента на начало прошлого учебного года</li> <li>7. Степень удовлетворенности выпускниками полученными знаниями (да, нет, частично, % от общего числа)</li> <li>8. Экспорт образовательных услуг. Численность учащихся из зарубежных стран</li> </ol>
2 Степень удовлетворенности работодателей уровнем подготовки специалистов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да, нет, частично.</li> <li>2. % от общего числа</li> <li>3. Степень соответствия квалификационных требований нанимателей программе практического обучения.</li> <li>4. Доля выпускников, трудоустроенных по полученной специальности / квалификации, от общей численности получивших направление на работу</li> <li>5. Доля трудоустроенных на должность специалиста от общей численности трудоустроенных (по полученной специальности/квалификации)</li> <li>6. Доля трудоустроенных по профессии рабочего (служащего) от общей численности трудоустроенных</li> </ol>

Критерии	Показатели (данные по специальности в сравнении с контрольной группой)
3 Взаимодействие с рынком труда, организациями-заказчиками кадров	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество организаций-заказчиков кадров, заключивших договоры, подавших заявки, письменные запросы на подготовку</li> <li>2. Количество базовых организаций</li> <li>3. Доля учащихся, проходивших практику в организациях, от общего числа учащихся, проходивших практику</li> <li>4. Доля учащихся, проходивших практику на оплачиваемых рабочих местах, от общего числа учащихся, проходивших практику</li> </ol> <p><b>Дополнительное образование взрослых.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Кол-во рабочих и специалистов, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку, повышение квалификации в колледже</li> </ol>
4 Степень соответствия содержания учебно-программной документации интегрированной практико-ориентированной подготовке специалистов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля (%) часов учебного плана, требующих корректировки</li> <li>2. Количество разработанных материалов, % от необходимого</li> <li>3. Вновь введенные (разработанные) учебные стандарты; типовые учебные планы, типовые учебные программы</li> <li>4. Количество разработанных ЭСО, % от необходимого</li> <li>5. % часов на практическое обучение</li> <li>6. % часов на практическое обучение, которые могут быть пройдены на материально-технической базе колледжа</li> </ol>
5 Квалификационный уровень преподавателей колледжа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в БГТУ.</li> <li>2. Количество преподавателей, прошедших стажировку в БГТУ.</li> <li>3. Из них: повысили квалификационную категорию (разряд).</li> <li>4. Количество преподавателей, прошедших стажировку на предприятиях деревообрабатывающей отрасли.</li> <li>5. Доля педагогических работников, имеющих сертификат пользователя информационных технологий, от общей численности педагогических работников</li> </ol>
6 Степень внедрения современных педагогических технологий	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество авторских разработок</li> <li>2. Количество проведенных семинаров.</li> <li>3. Количество, перечень используемых современных педтехнологий.</li> <li>4. Количество преподавателей, применявших технологии (% от общей численности).</li> <li>5. Доля педагогических работников, использующих ИКТ в учебном и воспитательном процессе, от общей численности педагогических работников</li> <li>6. Степень удовлетворенности преподавателей и учащихся.</li> </ol>

Критерии	Показатели (данные по специальности в сравнении с контрольной группой)
7 Участие преподавателей БГТУ и колледжа в разработке учебно-методических комплексов, циклов лекций, учебных пособий, семинарских и практических занятий.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество авторских коллективов</li> <li>2. Количество участников от БГТУ и колледжа</li> <li>3. Квалификация участников авторских коллективов</li> <li>4. Количество разработанных документов</li> <li>5. Эффективность использования разработанного УМК по сравнению с действующим</li> </ol>
8 Участие в совместных мероприятиях студентов университета и учащихся колледжа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество проведенных мероприятий.</li> <li>2. Количество участников совместных мероприятий.</li> <li>3. Степень информированности о проведенных мероприятиях среди учащихся (студентов) колледжа и БГТУ</li> </ol>
9 Эффективность разработанного механизма привлечения преподавателей Белорусского государственного технологического университета к проведению учебных занятий в колледже	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля дисциплин, по которым проводили занятия преподаватели БГТУ.</li> <li>2. Количество привлеченных преподавателей.</li> <li>3. Квалификация привлеченных преподавателей.</li> <li>4. Количество преподавателей, принявших участие в работе цикловой комиссии.</li> <li>5. Степень удовлетворенности учащихся ( %)</li> </ol>
10 Степень соответствия организационно-управленческой структуры колледжа-обособленного подразделения университета выполняемым функциям	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Да, нет, частично</li> <li>2. Наличие скорректированного штатного расписания</li> <li>3. Корректировка должностных обязанностей сотрудников колледжа (да, нет)</li> </ol>
11 Экономическая эффективность включения колледжа в состав БГТУ на правах обособленного подразделения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Количество введенных/ сокращенных ставок (% от имевшихся в наличии до начала эксперимента)</li> <li>2. % экономии/увеличения фонда заработной платы</li> <li>3. % экономии/увеличения затрат на обновление МТБ</li> <li>4. % экономии/увеличения сметы расходов колледжа</li> <li>5. Изменение расходов на обучение и содержание одного обучающегося (% экономии/увеличения) удельный вес внебюджетных средств в общем объеме финансирования колледжа (% от общего объема финансирования)</li> <li>6. % увеличения/сокращения доходов от внебюджетной деятельности</li> <li>7. Увеличение/уменьшение педагогической нагрузки преподавателя спецдисциплин</li> <li>8. Доля ИСПОЛЬЗУЕМЫХ площадей зданий и сооружений от общей площади</li> <li>9. Степень обеспеченности машинами, станочным и др. учебно-производственным оборудованием для организации практики</li> <li>10. % износа оборудования мастерских колледжа</li> <li>11. % обновления МТБ колледжа (по годам)</li> </ol>
12 Социальная эффективность включения колледжа в состав БГТУ на правах обособленного подразделения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выполнение показателя контрольных цифр приема: доля фактической численности приема (принято на 1-й курс) от плановой численности по специальности</li> <li>2. Доля учащихся, принятых на обучение за счет бюджетных средств, от общей численности приема</li> </ol>

Критерии	Показатели (данные по специальности в сравнении с контрольной группой)
	3. Доля учащихся, принятых по программам с сокращенными сроками обучения, от общей численности приема 4. % увеличения/сокращения количества обучающихся по специальности в колледже 5. % увеличения/сокращения количества выпускников колледжа, продолживших обучение в БГТУ

## **Перечень учреждений образования, на базе которых планируется осуществление экспериментальной деятельности**

Филиал учреждения образования «Белорусский государственный технологический университет» «Гомельский государственный политехнический колледж».

### **Участники экспериментальной деятельности**

Экспериментальная группа- МП-11 набора 2014 года по специальности 2-460102 «Технология деревообрабатывающих производств». Контрольная группа МП-41 набора 2011 года

### **Кадровое и материально-техническое обеспечение проекта**

В реализации проекта участвуют:

- руководитель экспериментальной площадки;
- заместитель руководителя колледжа по учебной работе;
- преподаватели предметов профессионального компонента;
- обучающиеся экспериментальных групп.

Для обеспечения взаимодействия с заинтересованными в подготовке квалифицированных специалистов сторонами необходимо привлечение профессорско-преподавательского состава и студентов университета, организаций-заказчиков кадров.

Организационно-методическое сопровождение обеспечивает учреждение образования «Республиканский институт профессионального образования».

### **Материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешной реализации экспериментального проекта имеются учебные кабинеты, оснащенные компьютерной и оргтехникой (существует локальная компьютерная сеть и выход в ИНТЕРНЕТ); учебно-производственные мастерские, оснащенные оборудованием; складские помещения; библиотека, содержащая широкий спектр научно-педагогической и методической литературы.

Необходима разработка ЭСО, что позволит в значительной мере сократить расходы на приобретение учебной литературы, наглядных пособий на бумажных носителях, и обеспечит визуализацию изучаемых явлений, процессов, объектов.

### **Финансово-экономическое обоснование экспериментального проекта**

Финансовая поддержка проекта осуществляется из республиканского бюджета (учреждения образования) и спонсорской помощи базовых производств

Руководитель проекта

А.А.Савицкий